

## DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE

**ASIGNATURA:** *Cristianismo. Una introducción histórica a la identidad europea* (100142). Transversal. Prof. Alfredo Floristán

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

### 1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? **SI**  **NO**

Se ha reducido el temario porque se trata de una asignatura particularmente complicada para trabajar on-line o a distancia.

### 2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? **SI**  **NO**

La docencia presencial de la primera mitad del curso se ha completado con un trabajo a distancia. Se les ha facilitado materiales de trabajo (esquemas desarrollados de los temas), y ellos han tenido que trabajar por su cuenta los materiales que hubiéramos desgranado y hecho más accesibles en las clases. Buena parte de la asignatura (el 50% de la valoración global) es, en definitiva, un trabajo personal: elaborar comentarios de textos que vimos en clase presencial.

### 3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? **SI**  **NO**

No hemos podremos tener el examen presencial escrito que previmos, pero sí podrán entregar los trabajos de comentario de textos en que consiste buena parte de la asignatura.

He optado por evaluar un examen escrito para el que les dejaré materiales de consulta, que me enviarán por correo-e (son un grupo reducido de alumnos).

#### 4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

*Cualquier cambio u observación puede reflejarse a continuación.*

Soy consciente de que ni la asignatura y ni yo mismo estábamos preparados para improvisar este cambio, por lo que me siento, como mis alumnos, frustrado por cómo ha tenido que desarrollarse este proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación en el curso 2019-2020. Creo, con todo, que ha sido una experiencia de la que podemos extraer cosas positivas, y que los alumnos que han podido (por sus circunstancias personales, de salud, laborales, y anímicas) habrán podido aprender y madurar esta asignatura en la misma medida que en cursos anteriores.

---