



## Cooperación al Desarrollo Universidad de Alcalá

## PROYECTOS 2019

## República Dominicana

### GRUPOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO UAH-GUDC 3 Y 5: PROYECTO CONJUNTO

Este proyecto ha sido llevado a cabo gracias a la colaboración conjunta de dos Grupos de Cooperación de la Universidad de Alcalá.

-Grupo de Cooperación 3: **Bioquímica y salud.**

-Grupo de Cooperación 5: **Cooperación multidisciplinar Universitaria en la Región de Centroamérica y Caribe.**

**Título del proyecto:** "Cooperación universitaria para la capacitación del profesorado de postgrado en República Dominicana".

Este proyecto fomenta el desarrollo comunitario local y la promoción de la salud en dos zonas de la Región de Centroamérica y Caribe. Aborda la cualificación del claustro de profesores jóvenes para impartir clases en maestrías, estableciendo un plan de formación para que posteriormente ellos transmitan conocimiento a otros profesores (**multiplicación del conocimiento**) y a los estudiantes. Se plantea la formación in situ (evitando la fuga de materia gris) de profesorado local, que garantice una buena calidad docente e investigadora en la Universidad. Se ha abordado la consecución y sostenimiento de maestrías y doctorados en un programa conjunto interdisciplinar de materias tecnológicas y de ciencias de la salud (**Automatización e Ingeniería Electrónica y Bioquímica**), necesarios para el desarrollo de los países implicados. Se plantea completar esta segunda fase de formación de jóvenes profesores con el apoyo de Universidades con las que la UAH vienen cooperando desde hace 20 años (UASD, PUCMM, INTEC, UTESA, UNIBE...).



ÁREA DE COOPERACIÓN Y VOLUNTARIADO UAH  
c/ Imagen 1 -2 planta

[coordina.cooperacion@uah.es](mailto:coordina.cooperacion@uah.es)

tel +34 91 885 5086

Proyecto financiado por el Vicerrectorado de Políticas de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria Convocatoria 2019

2019

## OBJETIVOS DEL PROYECTO:

**Objetivo General:** Cualificación del claustro de profesores de las universidades de República Dominicana que atienden a la población desfavorecida.

**Objetivo Específico:** Cualificar y capacitar profesores jóvenes para que puedan implantar e impartir maestrías en Automatización, Electrónica y Bioquímica en República Dominicana.

### Contexto y antecedentes

Dentro del Programa de cooperación UAH-regiones de Centroamérica y Caribe, se han llevado a cabo actuaciones con la pretensión de extender las buenas prácticas realizadas a otras zonas deprimidas de la región con necesidades de formación de su claustro de profesores. Para ello se contará con la ayuda de profesores formados previamente, con el objetivo de fomentar y seguir fortaleciendo una RED de cooperación entre países e instituciones, que hagan sostenible el proyecto.



En lo que respecta al Grupo UAH-Bioquímica y Salud, su actividad se ha centrado en Centroamérica pretendiendo establecer infraestructuras sostenibles para la mejora del sistema de salud de las sociedades participantes, enfocados en estudiar las bases moleculares de la enfermedad y coordinar y desarrollar las prácticas del área de bioquímica.

**Población beneficiaria:** la comunidad universitaria de la población desfavorecida, y por ende, dada su importancia en aspectos tanto social como de transferencia de ciencia y resultados académicos, se beneficiará toda la sociedad.

Las universidades del país están inmersas en su evaluación de la calidad, y uno de los ítems deficientes es el número de másteres y doctores en su claustro (2,94% doctores y solo el 45.98% posee una maestría).

En este contexto existe la necesidad de cualificación del claustro de profesores de las universidades que atienden a la población más desfavorecida. La cooperación para el desarrollo entre la Universidad de Alcalá y la región ha tenido un importante desarrollo a lo largo de más de 20 años.

La cooperación en la formación de profesores jóvenes para que puedan capacitarse para desarrollar programas de posgrado e investigación científica, son habituales en la cooperación internacional; en el caso de la cooperación solidaria de la UAH se añade un componente de cooperación para el desarrollo, ya que a la generación de capacidades y al fortalecimiento institucional de universidades, en países de menor nivel de desarrollo, para que se conviertan en motores de desarrollo de las sociedades en las que se encuentran.

Desde el 1995 se han propiciado numerosas acciones concretas en varias áreas de conocimiento trabajando con personal docente de las universidades en la actualización de las Enseñanzas para el perfeccionamiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la realización de proyectos de investigación.

Enseguida se extendió a otros Centros de Educación Superior de la región trabajando en diferentes disciplinas, entre las que queremos destacar la Automatización la Ingeniería Electrónica y la Salud. En estos campos se ha formado una red de profesores de diferentes instituciones distribuidas estratégicamente, para que se conviertan en motor de difusión de conocimientos y alcancen a la mayor población posible. Pues bien, estos profesores van a participar para atender a población más desfavorecida en República Dominicana.

Así mismo se puede destacar la labor llevada a cabo a lo largo de los últimos 15 años por el grupo UAHGUdC16-03 en relación con el Ministerio de salud de Nicaragua y la UNAN-León, donde, además de fomentar y formar a profesores en investigación, se han desarrollado formación de profesores en el área de la salud y se ha implantado un laboratorio de bioquímica, no solo para docencia e investigación, si no para atender a la población de la zona, el cual a partir de ahora debe ser sostenible por su propio funcionamiento.



## ODS abordados en este proyecto:

Objetivo de Desarrollo Sostenible 1:

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 5:

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 8:

Trabajo decente y crecimiento económico





Objetivo de Desarrollo Sostenible 9:

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación

Objetivo de Desarrollo Sostenible 10:

Reducir las desigualdades en y entre los países.



## Fortalecimiento institucional y educación superior

La base de la propuesta es defender el derecho a una formación superior de calidad en igualdad de condiciones para todos los sectores de la población.

- 1.-El principal problema a abordar es la necesidad de cualificación del claustro de profesores de las universidades de la República Dominicana y diseñar currículos adecuados para las materias técnicas y de salud.
- 2.- Otro problema importante es la no existencia de maestrías y doctorados en el país relacionados con electrónica y automatización, y con bioquímica, que ayuden al desarrollo de la industria y la sociedad.
- 3.- Estos problemas se agravan cuando se trata de universidades que atienden a la población más desfavorecida. ya que en bastantes casos no tienen la posibilidad de presentar a acreditación los estudios y programas de posgrado, debido a que no alcanzan la formación mínima exigida.
- 4.- Así, se necesita un plan para la formación de profesorado, para que posteriormente ellos transmitan conocimiento a los alumnos que atienden.
- 5.- El objetivo es un plan de formación in situ (evitando la fuga de materia gris) de profesorado local joven, que lo capacite para el futuro y garantice una buena calidad docente investigadora en la Universidad.
- 6.-Dentro del plan de formación, con este proyecto se desea abordar la capacitación para posgrado en ingenierías, para que se puedan ofertar de forma sostenida maestrías de Automatización Industrial e Ingeniería Electrónica, así como en materias de Bioquímica de los estudios de medicina; estos temas son muy sensibles y necesarios para el desarrollo de los países implicados.
- 7.- Otro déficit es la formación doctoral, la investigación y es el acceso a poder difundir los resultados de sus desarrollos e investigaciones, en lo que también se quiere comenzar a dar pasos con este programa.



Con este proyecto se pretende fortalecer las capacidades y posición de los profesores, y por ende de las instituciones a las que pertenece, de manera que puedan atender a su población objetivo en condiciones de igualdad. Por tanto, los actores sí mejoran sus capacidades.

También se pretende mejorar la situación de los profesores jóvenes para su acceso al doctorado, para que se conviertan en motor de difusión de conocimientos que alcance a la mayor parte de la población posible.

Respecto del apoyo y conocimiento de las autoridades al proyecto, se evidencia a partir del interés de colaboración y acuerdos firmados



## Actividades realizadas

Estudio analítico estratégico para la detección de carencias formativas de profesores y carencias de actualización de los currículos de las materias.

Desarrollo de los planes de formación y los módulos docentes para cualificar profesores y desarrollo, planificación, y estabilización de maestrías con la participación del profesorado capacitado.

Impartición (en instalaciones del socio local) de los módulos docentes adecuados al profesorado joven a capacitar. Modificación de los contenidos de materias con carencias Introducción del profesorado en investigación.

Búsqueda de financiación o donantes para suministrar equipamiento para poder realizar la formación práctica.

1. Con el socio local, identificar otras instituciones a participar en el proyecto para formar a sus profesores, dentro del perfil de instituciones que atienden a población desfavorecida.
2. Inclusión de profesores de la región para tomar parte del proyecto, como formadores. Motores de desarrollo de las sociedades en las que se encuentran.
3. Reuniones y comisiones para la planificación y mejora de Planes de Estudio (fortalecimiento institucional mejorando sus capacidades y perfil de enseñanza)

### Viabilidad del proyecto

El planteamiento del proyecto a partir de las actividades, resultados e indicadores tenidos en cuenta en el desarrollo de la matriz de planificación garantizan la continuidad en el tiempo de los efectos positivos. También apoyan este hecho las experiencias previas desarrolladas.

El establecimiento de la propuesta se ha hecho a partir de:

- 1.-Prospectiva para delimitar los contenidos.
- 2.-Consultas a profesores.
- 3.-Consulta con posibles socios locales.
- 4.-Análisis del Plan Director de la Cooperación Española
- 5.-Definición del Plan con el socio local elegido.



### Respecto a la **Sostenibilidad**

La continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda está garantizada en tanto en cuanto se están definiendo los planes docentes de las maestrías y capacitando a profesores jóvenes del entorno para que puedan llevar a cabo su implantación e impartición. Las contrapartes locales de la cooperación han hecho suyo el reto y están interesadas y se comprometen a mantener los estudios, que por otro lado son demandados.



El procedimiento planteado garantiza que los propios profesores capacitados por el proyecto ejerzan como motor y cadena de transmisión del conocimiento a los siguientes, y así sucesivamente. El hecho de realizar una formación in situ con profesores jóvenes y apoyar la puesta en marcha de maestrías una vez que estos estén formados, hace que el proceso sea autosostenible.

### **Pertinencia:**

Está en consonancia con la línea estratégica “La contribución a la mejora de la calidad de la educación y la actuación prioritaria.” Fortalece la educación superior dotando de capacidades para la docencia y la investigación, y fortalece las funciones de las instituciones de educación superior permitiendo la transmisión de conocimiento, que hacer el sistema sostenible. La actuación es extremadamente pertinente, dado que la acción, sus resultados y objetivos se adecuan a las necesidades del contexto en el que se realiza; y esta no es solo nuestra observación, sino también la de las necesidades observadas por la población beneficiaria (gestores y profesores de la Universidad).

### **Apropiación:**

La implicación de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la PUCMM, así como el nivel de apropiación de los objetivos es total. Participan desde la definición del proyecto hasta su puesta en marcha y desarrollo.

Además, como entidad de educación superior, están planamente capacitados para llevar a cabo una apropiación democrática y hacer de medio de difusión del conocimiento en su entorno, todo ellos en relación al objetivo formulado.

### **Alineación y coherencia con las políticas públicas:**

El trabajo a llevar cabo está en plena sintonía con las estrategias y políticas públicas nacionales, acuerdos nacionales y regionales, dándose además el caso de que en el campo de las TICs y Bioquímica no se ha avanzado previamente en la implantación de maestrías de calidad (lo que hace más interesante este proyecto). A la hora de formular y plantear el proyecto se han tenido en cuenta las condicionantes políticas y económicas que puedan impedir la apropiación en el pleno ejercicio de derechos.

### **Coordinación:**

La coordinación será compartida y perfectamente planificada y organizada entre la contraparte local y los miembros de la UAH. Así mismo se va a contar con un enlace de coordinación con los gestores de alto nivel de la PUCMM y autoridades nacionales de educación superior. Sin duda esto mejorará la eficacia de la ayuda.





## Mejoras

Las mejoras en cuanto a ejecución de proyecto, que se deben considerar para futuras actuaciones son:

- Involucrar a todas las universidades con materias relacionadas con ingenierías TIC y con ciencias de la salud.
- Involucrar a más cooperantes, ya que la situación encontrada es peor de lo esperado, y no se ha podido abarcar/asumir más que una pequeña parte del problema.

Es necesario abordar la planificación a fondo de maestrías y doctorados.

Otro aspecto susceptible de mejora es; explorar otras fuentes de financiación que permita abordar con mayor profundidad el déficit de formación de docentes capacitados para la impartición de estos estudios y, mejorar el nivel de calidad.

Ya se ha contactado con empresas de las zonas francas del país que están dispuestas a apostar por la formación del profesorado y la puesta en marcha de maestrías para formar a sus propios trabajadores y para poder disponer de más cantera de materia gris en el futuro. Están dispuestos a apoyar la sostenibilidad del proyecto.



## Puntos fuertes

Además de las sugerencias de mejora, también se han encontrado puntos fuertes en el desarrollo del proyecto dignos de destacar. Así, podemos comentar los siguientes:

- La participación activa de las contrapartes y el cumplimiento de sus responsabilidades en el programa, así como las obligaciones contraídas.
- El reconocimiento e identificación de la gran necesidad de capacitación de los docentes universitarios del país (tanto en grado como posgrado);
- El interés tomado en solventar la situación, las ganas, interés y demanda de actualización de los profesores, y en el interés y participación de estas al sostenimiento del mismo.





## Participantes en el proyecto compuestos por dos GRUPOS de COOPERACIÓN UAH

### -Grupo de Cooperación Universitaria para el Desarrollo GUdC 3 Bioquímica y salud

Coordinadora del GUdC 3: María Josefa Toro Nozal

[https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/Ficha-UAH\\_GUdC16\\_03-1.pdf](https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/Ficha-UAH_GUdC16_03-1.pdf)

### -Grupo de Cooperación Universitaria para el Desarrollo GUdC 5. Cooperación multidisciplinar Universitaria en la Región de Centroamérica y Caribe.

Coordinador del GUdC 5: José Luis Lázaro Galilea

[https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/Ficha-UAH\\_GUdC16\\_05.pdf](https://www.uah.es/export/sites/uah/es/vivir-la-uah/participacion/cooperacion-voluntariado/direccion-de-cooperacion-al-desarrollo/.galleries/Cooperacion/Ficha-UAH_GUdC16_05.pdf)

### Contraparte:

#### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA – PUCMM

La entidad local es la universidad privada PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA. La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) es una institución católica, no estatal, de servicio a la comunidad. Fue creada por la Conferencia del Episcopado Dominicano, el 9 de septiembre de 1962. Es una institución de educación superior que hace hincapié en la excelencia académica y que está abierta a todas las personas sin distinción de raza, clase social, ideología o creencias religiosas. Se enfoca en la búsqueda científica de soluciones que respondan a los problemas sociales y las exigencias del bien común.





## Publicidad de la ayuda de la Universidad de Alcalá y logo UAH



*\*Los datos personales aquí recogidos serán tratados por la UAH con la finalidad de gestionar el servicio de promoción y difusión de la imagen de la citada Universidad en el marco concreto de la actividad referenciada. La base legítima de dicho tratamiento es el consentimiento expreso del titular de los datos personales, así como razones de interés público atribuidas a la UAH. Estos datos no serán cedidos salvo los casos previstos legalmente y se conservarán durante el tiempo necesario para cumplir con la finalidad para la que se recabaron y las obligaciones legalmente establecidas. El órgano responsable del tratamiento es la Secretaría General de la Universidad, ante quien se podrán ejercer los correspondientes derechos, mediante escrito dirigido a la Delegada de Protección de Datos (Colegio de San Ildefonso, Plaza de San Diego, s/n. 28801 Alcalá de Henares. Madrid) o por correo electrónico ([protecciondedatos@uah.es](mailto:protecciondedatos@uah.es)), adjuntando copia del DNI o equivalente. En caso de conflicto, se podrá plantear recurso ante la Agencia Española de Protección de Datos. Para una información más detallada puede consultarse la Política de Privacidad de la Universidad\**