

# ANÁLISIS ECONÓMICO APLICADO

CURSO 2012/2013

PF1 ESCUELA DE POSGRADO



Universidad  
de Alcalá

## SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Sí	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	1	Fecha de la última reunión	28/02/2014
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Sí	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Sí

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/Manual_SGC.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/Manual_SGC.pdf</a>

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)
Diego Azqueta (Presidente de la Comisión y responsable del título) José María Arranz (Profesor, coordinador del Máster en asuntos de calidad y Secretario de la Comisión) Covadonga de la Iglesia Villasol (Profesora, UCM) Pablo Galán Lucha (Alumno) Myriam Valdezate (PAS)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES
<p>Las normas de funcionamiento, el sistema de toma de decisiones y la periodicidad de las reuniones, así como las competencias asignadas a dicha comisión están recogidas en el Reglamento de la Comisión de calidad del Máster de Análisis Económico Aplicado, adoptado el 29 de abril de 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las reuniones de la Comisión se celebrarán con una periodicidad semestral. En caso de necesidad la Comisión de Calidad podrá reunirse, de manera extraordinaria, tantas veces como sea necesario.</li> <li>- La convocatoria de las sesiones se realizará por correo electrónico haciendo constar fecha, hora y lugar de la reunión, así como el orden del día de la misma. La antelación mínima será de 5 días en las sesiones ordinarias y de 24 horas en las extraordinarias.</li> <li>- Para la válida constitución de la Comisión se requerirá en primera convocatoria la asistencia del Presidente, el Secretario y la mitad de los miembros de la Comisión. En segunda será suficiente la asistencia del Presidente y el Secretario.</li> <li>- No podrá ser objeto de deliberación o acuerdo aquellas materias que no figuren en el orden del día de la sesión, salvo que estén presentes todos los miembros de la Comisión y sea declarado de urgencia el asunto a tratar con el voto favorable de la mayoría de los miembros.</li> <li>- Los acuerdos se adoptarán por mayoría simple de votos de los asistentes. En caso de empate decidirá el voto de calidad del Presidente.</li> <li>- De cada reunión se levantará acta por el Secretario de la Comisión de Calidad con el visto bueno del Presidente y se aprobarán en la siguiente sesión.</li> </ul>

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

El principal tema tratado por la Comisión de Calidad ha estado relacionado con la reciente caída en la matriculación de alumnos en el programa de Máster.

Se han valorado factores de oferta y demanda, pero entre todos los aspectos analizados el factor económico ha resultado ser uno de los más decisivos. En la actual legislación no es preciso cursar un programa de 120 créditos ECTS para acceder a posteriores estudios de Doctorado y el programa compite con otros programas de 60 créditos ECTS en otras universidades de la Comunidad de Madrid.

En este sentido se planteó una modificación a la ANECA de reducción del número de créditos de 120 créditos ECTS en dos cursos académicos a 60 ECTS.

Por otro lado, se ha atendido a los requerimientos de profesores y estudiantes en relación con la dispersión de profesores y contenidos en algunas asignaturas.

ANÁLISIS DEL SGC

La Comisión de Calidad ha implementado con éxito los mecanismos de coordinación docente mediante el contacto regular con profesores y estudiantes de la titulación y ha sido capaz de mejorar el funcionamiento de la misma.

Por otro lado, todos los esfuerzos orientados a la propuesta de creación de un título competitivo de 60 créditos ECTS, han sido exitosos hasta la fecha, logrando el la aprobación por parte del Departamento de Economía y de los órganos directivos de la Universidad de Alcalá. Falta únicamente el visto bueno por parte de la ANECA para su posible puesta en funcionamiento en el curso 2015-2016 o posteriores.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

La propuesta de modificación del número de créditos ECTS de la titulación no ha sido efectiva puesto que fue rechazada por la ANECA. En la Comisión de Calidad se ha analizado el rechazo por parte de la ANECA de la modificación propuesta y se adoptó las recomendaciones de la misma de solicitar una nueva titulación de 60 créditos ECTS que pudiera permitir la finalización de los estudios en un curso académico.

La actual solicitud de creación de un nuevo título de 60 créditos ECTS está en vías de ser resuelta.

Otros aspectos relacionados con los mecanismos de coordinación docente se han implementado con éxito. En concreto la interacción con los profesores y estudiantes ha permitido corregir deficiencias de funcionamiento de algunas asignaturas.

Igualmente se han mantenido reuniones individuales con aquellos alumnos cuyo rendimiento académico no resultaba satisfactorio implementando mecanismos de atención específicos en los casos necesarios.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2009-10									
2010-11	30	102				19	19		
2011-12	30	95				16	16		
2012-13	30	112				21	21		

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2009-10								
2010-11								
2011-12								
2012-13								

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2009-10						
2010-11						
2011-12						
2012-13						

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2009-10			
2010-11	30	19	63,3%

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2011-12	30	16	53,3%
2012-13	30	21	70,0%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	33

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>El Máster está dirigido a Titulados Universitarios superiores en áreas de Economía y afines con intención de profundizar en los conocimientos adquiridos durante los estudios de licenciatura y/o grado interesados en trabajar en el sector público y privado y en el amplio y creciente sector de la investigación y la consultoría privada y pública, nacional e internacional, así como a titulados superiores con vocación académica en el campo de la economía y desean realizar estudios de doctorado.</p> <p>En el curso 2012-2013 el Máster incrementó su demanda con 112 preinscritos de los que finalmente llegaron a realizar la matrícula 21 estudiantes. Los criterios de admisión están directamente relacionados con la afinidad de la titulación, el expediente y la carta de motivación presentados por el estudiante. En estas condiciones, el número de candidatos preseleccionados sigue siendo superior a las 30 plazas ofertadas. No obstante el número de alumnos que finalmente formalizan la matrícula sigue siendo inferior a las plazas ofertadas.</p> <p>El principal motivo por el que un alumno no completa el proceso de matriculación suele estar relacionado con el coste económico y de tiempo del Máster, 120 créditos ECTS en dos años, frente a una oferta de titulaciones de postgrado de 60 ECTS en un único curso académico.</p> <p>No obstante, los porcentajes han mostrado una evolución favorable con respecto al curso anterior, con un porcentaje de matriculados sobre plazas ofertadas del 70% frente al 53,3% del curso anterior y un incremento en el número de estudiantes a tiempo completo de 28 a 33.</p>

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

<https://intranet.uah.es/documentos/pdi/rendimiento1213/14.pdf>

### TASA DE RENDIMIENTO

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Créditos ordinarios matriculados		1878	2022	2454
Créditos ordinarios superados		1440	1794	2136
Tasa de rendimiento (*)		76,7%	88,7%	87,0%

(\*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

### TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)			96,5	94,7
Tasa de evaluación (**)			92	91,9

(\*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(\*\*) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

### TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º				
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono		32,4	10,5	

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)		100	100	89,9
Tasa de graduación (**)		91,7	58,8	68,4
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La tasa de rendimiento en 2012/2013 es elevada, del 87%, manteniendo los niveles del curso 2011/2012 pero incrementando considerablemente el volumen de créditos ordinarios matriculados (de 2022 a 2454, un 21%) y el volumen de créditos superados (de 1794 a 2136, un 19%).

La tasa de éxito es igualmente elevada y cercana al 95%, con una tasa de evaluación del 92%, cifras ambas muy similares a las del curso anterior.

- Un análisis más detallado por especialidades muestra un rango en la tasa de éxito entre el 96,5% y el 80%, correspondiendo este último porcentaje a la especialidad de Economía Regional donde sólo había 3 alumnos matriculados y el comportamiento de un único alumno incide fuertemente en los porcentajes observados.
- Un análisis más detallado por asignaturas muestra que la tasa de éxito del 100% se alcanza en la gran mayoría de ellas. Destacan las asignaturas de carácter más cuantitativo como Estadística, Matemáticas o Econometría. Estas asignaturas son generalmente más difíciles dado el nivel de matemáticas requerido para su seguimiento. En cualquier caso, estamos hablando de tasas de éxito alrededor del 80% en todas ellas.

La tasa de abandono se ha reducido fuertemente (del 32,4% en el curso 2010-2011 al 10,5% en 2011-2012) y se han establecido planes de atención especial para aquellos alumnos que requerían mayor apoyo.

La tasa de eficiencia es elevada, cercana al 90% y la tasa de graduación se ha incrementado en 10 puntos del 58,8% en el curso anterior al 68,4% en el actual. Estas dos tasas se han visto afectadas por la necesidad económica de algunos estudiantes de postponer créditos en virtud de razones económicas, bien de abono de tasas o de necesidad de dedicar tiempo a su financiación.

En general, los resultados del aprendizaje son muy satisfactorios.

## SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	3,16	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/MU%20An%20E1lisis%20Econ%20F3mico%20Aplicado.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/MU%20An%20E1lisis%20Econ%20F3mico%20Aplicado.pdf</a>
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,98	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/M.U.%20An%20E1lisis%20Econ%20F3mico%20Aplicado.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/M.U.%20An%20E1lisis%20Econ%20F3mico%20Aplicado.pdf</a>
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Insercion_Laboral/M034%20M.U.%20e%20n%20An%20E1lisis%20Econ%20F3mico%20Aplicado.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Insercion_Laboral/M034%20M.U.%20e%20n%20An%20E1lisis%20Econ%20F3mico%20Aplicado.pdf</a>
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		



#### ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

Los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título se basan en la información proporcionada por la Universidad de Alcalá. Las evaluaciones tienen carácter anual, y son complementadas con reuniones periódicas con los alumnos y discutidas en la Comisión de Calidad de la titulación.

El primer aspecto a destacar es la escasa participación de los colectivos en la respuestas de los cuestionarios. Tan sólo 4 alumnos han respondido a las preguntas de su cuestionario. La satisfacción global es del 3,16, mejorando la nota media obtenida en el curso anterior de 2,65. En cualquier caso no corresponde hacer ningún tipo de análisis puesto que el bajo nivel de respuesta no permite extrapolar los resultados al resto de los estudiantes. En las reuniones mantenidas con los estudiantes se ha detectado que los nuevos alumnos de primero de la actual edición del curso (2013-2014) están más satisfechos que los alumnos de primero del curso anterior que respondieron el cuestionario y ahora están en segundo. Los alumnos parecen valorar positivamente los cambios introducidos. En relación con el profesorado, sí que se ha conseguido una cifra mayor de respuestas (12 frente a 1 de la pasada edición). No procede la comparación entre cursos puesto que sólo respondió en la edición anterior un único alumno. La clarificación global es de Muy satisfecho, con una puntuación de 3,98. La pregunta con mejor valoración es la referida a la organización de la titulación (4,42) y la menos puntuada la orientación y apoyo al estudiante (3,25). En general el nivel de satisfacción es aceptable.

## RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

### TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2009-10			
2010-11	0		
2011-12	0		
2012-13			

	Motivo/s más frecuente/s
2009-10	
2010-11	
2011-12	
2012-13	

### ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

No procede el análisis puesto que no ha habido ninguna reclamación ni sugerencia ni en la ubicación de "Quejas y sugerencias" ni en el buzón habilitado al respecto en la página web del Máster.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

CATEGORÍA PDI	2011-12		2012-13	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)	3	14,3%	4	18,2%
Nº Titulares universidad (TU)	14	66,7%	14	63,6%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)			0	0,0%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	1	4,8%	1	4,5%
Nº Ayudantes			0	0,0%
Nº Profesores ayudantes doctores	1	4,8%	0	0,0%
Nº Profesores colaboradores			0	0,0%
Nº Profesores contratados doctores			1	4,5%
Nº Profesores asociados			0	0,0%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud			0	0,0%
Nº Visitantes			0	0,0%
Nº Profesores eméritos	1	4,8%	1	4,5%
Nº Profesores interinos	1	4,8%	1	4,5%
Nº Contratados investigadores			0	0,0%
Otros				
Total	21	100,0%	22	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	20	95,2%	21	95,5%
Nº Profesores doctores	21	100,0%	22	100,0%
Nº Profesores no doctores			0	0,0%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo			0	0,0%
Nº Profesores doctores acreditados	19	90,5%	20	90,9%
Nº Profesores profesores invitados			0	0,0%
Total	21	100,0%	22	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	2,85	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/M.U.%20en%20An%20E1%20Economico%20Aplicado.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/M.U.%20en%20An%20E1%20Economico%20Aplicado.pdf</a>

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion</a>

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2011-12		2012-13	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	2	9,5%	1	4,5%
Número de profesores en grupos de innovación docente	1	4,8%	3	13,6%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	1	4,8%	3	13,6%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC 's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje			3	13,6%
Total de profesores que imparten en la titulación	21	100,0%	22	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Sexenios concedidos		24	20	26
Sexenios máximos teóricos posibles		43	42	54

FUNCIONARIOS				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13

FUNCIONARIOS				
Número de personal académico funcionario		14	19	20

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Personal_Docente_Investigador/RESULTADOS_MASTER_PROGR_EVAL_DOCENTE_DOCENTIA.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Personal_Docente_Investigador/RESULTADOS_MASTER_PROGR_EVAL_DOCENTE_DOCENTIA.pdf</a>

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>El análisis de la calidad docente y profesorado se realiza principalmente mediante el seguimiento de los resultados del programa DOCENTIA, en especial con las encuestas de los estudiantes y la información obtenida mediante el mecanismo y la información obtenida mediante el mecanismo de coordinación docente (que permite conocer más allá de la media agregada del profesorado que proporcionan las encuestas).</p> <p>Los resultados del estudio de opinión de los alumnos sobre la docencia en el Máster se sitúan alrededor de 2,85, con un nivel de satisfacción mediano. El número de respuestas ha sido elevado al igual que la desviación típica de los resultados, mostrando heterogeneidad que puede venir causada por un número reducido de alumnos que sesgan los resultados a la baja. No obstante, este curso ha descendido la nota media obtenida en ediciones anteriores y en las reuniones grupales con los estudiantes se identifican los principales problemas y se establece un mecanismo de comunicación entre profesores y los estudiantes cuando es necesario.</p> <p>En relación a la actividad investigadora, el número de sexenios de los profesores de la UAH en el máster ha aumentado un 30% con respecto al curso anterior, dando muestra del nivel de inquietud y capacidad del claustro. Adicionalmente el máster cuenta con una vertiente profesional que, ha quedado cubierta igualmente con el refuerzo de 8 colaboradores que igualmente potencian este perfil.</p> <p>Por último señalar que, más allá de las cifras señaladas de profesores participantes en programas de formación o innovación docente, los profesores del máster también participan en encuentros de docencia y la metodología de una de las asignaturas ha recibido el premio a la innovación docente en las jornadas de Docencia de ALDE.</p>

## PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que realizan prácticas		8	16	29
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares		8	16	29
Número de empresas en las que se realizan prácticas		5	10	9
Número de prácticas abandonadas		0	0	0

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

### ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas del Máster se ajustan al reglamento de Prácticas Externas de los Programas de POstgrado de la UAH. La coordinación de las prácticas externas del Máster está organizada por la Comisión Académica del Máster, a través de un miembro de la Comisión nombrado Coordinador de las Prácticas Externas, que se encarga de la gestión.

El Máster dispone de un procedimiento de Garantía de Calidad a través de un sistema de evaluación basado en la cumplimentación de cuestionarios de satisfacción por parte del estudiante, del tutor académico y del informe del tutor en la institución donde se realizan las prácticas externas. Esta información permite subsanar carencias e irregularidades en el desarrollo de las prácticas externas.

De los 29 alumnos que han realizado prácticas en el curso 2012-2013, todas han sido calificadas con la máxima valoración tanto por parte de la empresa como de los estudiantes. Sólo ha habido una excepción, con un alumno que manifestó un profundo descontento con las prácticas realizadas y cuyo caso fue tratado de forma particular por la Comisión del Máster.

## MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

### MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad		0		2

### MOVILIDAD NACIONAL

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad		0		

### ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5		

### URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas\\_Satisfaccion](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion)

### ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

Hasta el curso 2012-2013 la movilidad dentro del Programa del Máster en Análisis Económico Aplicado había sido nula. La Dirección del Máster ha centrado sus esfuerzos en la firma de convenios con otras universidades para fomentar la posibilidad de estancias de nuestros estudiantes en otros centros.

En cualquier caso, el curso 2012-2013 se recibieron 2 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el segundo cuatrimestre del año.

En el presente curso las cifras de movilidad están aumentando recibiendo durante un cuatrimestre otros tres estudiantes de la misma Universidad Nacional Autónoma de México, así como dos estudiantes de nacionalidad rusa que cursaban sus estudios en un Máster propio de la Universidad y un estudiante de la Universidad de Dresde.

Por otro lado, en el curso 2013-2014, un estudiante del Programa del Máster, por primera vez, se encuentra visitando una universidad extranjera. En concreto la Universidad Autónoma de México.

## INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

### URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos\\_Indicadores/Insercion\\_Laboral/M034%20M.U.%20en%20An%E1lisis%20Econ%F3mico%20Aplicado.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Insercion_Laboral/M034%20M.U.%20en%20An%E1lisis%20Econ%F3mico%20Aplicado.pdf)

### INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de 1 año	25	Relacionado con la titulación	83,3
---	----	-------------------------------	------

### ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

El principal problema con el seguimiento de la calidad del proceso de inserción laboral es el bajo índice de respuesta. Tan sólo se disponen de 5 respuestas en el informe oficial de la UAH. Adicionalmente, desde la Secretaría del Máster se les ha solicitado información vía correo electrónico sobre la influencia del Máster en su actividad profesional posterior y el tipo de actividad que están desarrollando, pero sólo se han obtenido tres respuestas.

Los resultados no pueden ser extrapolados al total de egresados del Máster, pero de forma descriptiva se tiene que los estudiantes están trabajando o dedicándose a aumentar su formación. Que aquéllos que trabajan están muy satisfechos con su trabajo actual y que su cometido está relacionado con los estudios cursados. En el aspecto en el que no están aparentemente conformes es en el nivel salarial.

La mayor obtención de información del colectivo de egresados es una prioridad dentro de la Comisión de Calidad del Máster.



TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	Sí
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	Sí

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>El principal punto débil de la titulación, según se expresa en el Informe de Seguimiento 2012 de la ACAP y se reconoce por parte de la Dirección y Comisión Académica del Máster se encuentra en la relación entre el número de estudiantes matriculados por curso y el elevado número (4) de especialidades. Otro punto débil es el elevado número de créditos (120 ECTS) en dos años lectivos que suponen que este Máster sea menos competitivo frente a titulaciones similares y más en un contexto de difícil acceso a la financiación por parte de los estudiantes. La solicitud de modificación elevada a la ANECA fue rechazada y se encuentra en trámite una nueva versión del Máster con 60 ECTS en un año.</p>	
URL Modificaciones al plan de estudios	
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes/I.F._M.%20ANALISIS%20EC%20APLICADO.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes/I.F._M.%20ANALISIS%20EC%20APLICADO.pdf</a>

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
La información en la página web es completa. La universidad ha enviado un cuestionario para valorar la disponibilidad y grado de accesibilidad de la página web de la titulación que se ha solicitado que fuera rellenado por una persona ajena a la Dirección del Máster. Todas las preguntas menos una han sido contestadas afirmativamente.
Resultados del aprendizaje
Tanto la tasa de rendimiento como la de éxito, y la de evaluación son elevadas. La tasa de eficiencia es elevada, cercana al 90% y la tasa de graduación se ha incrementado en 10 puntos al 68,4%.
Inserción laboral
La mayor parte de los estudiantes del Máster se encuentran trabajando en actividades relacionadas con los estudios cursados.
Profesorado y docencia
El equipo docente cuenta con una plantilla consolidada durante las anteriores ediciones e la actual versión del máster. La plantilla se refuerza todos los años con 8 ó 9 colaboradores adicionales que imparten sesiones específicas en formato de seminarios sobre artículos de investigación o experiencia profesional en competencias del máster. El número de sexenios ha aumentado un 30% desde la anterior edición y se han conseguido premios de calidad docente por la metodología implementada en alguna de las asignaturas.
Prácticas
Las prácticas se desarrollan en entidades de elevado prestigio. Se realiza una valoración elevada de las mismas tanto por parte de las entidades colaboradoras como por los propios estudiantes.

DEBILIDADES
Información en web
Es preciso publicar en la página web las mejoras emprendidas por la Comisión de Calidad. Igualmente es preciso introducir un mayor dinamismo en la actualización de la página web propia del Máster.
Sistema de Garantía de Calidad
La Comisión de Calidad no se reúne con la formalidad y frecuencia requerido en sus propias normas de funcionamiento.
Adecuación de la oferta
La oferta resulta superior a la demanda efectiva según los datos de matrícula.
Satisfacción de los grupos de interés
La participación de los diferentes colectivos en las distintas encuestas de satisfacción es baja.
Profesorado y docencia
La opinión de los alumnos sobre la docencia ha disminuido con respecto a ediciones anteriores
Mejoras al plan de estudios

DEBILIDADES

El principal punto débil de la titulación, según venía ya recogido en el Informe de Seguimiento 2012 de la ACAP y se reconoce por parte de la Dirección y Comisión Académica del Máster se encuentra en la relación entre el número de estudiantes matriculados por curso y el elevado número de especialidades. Otro punto débil es el elevado número de créditos (120 ECTS) en dos años lectivos que suponen que este Máster sea menos competitivo frente a titulaciones similares y más en un contexto de difícil acceso a la financiación por parte de los estudiantes.

ACCIONES DE MEJORA

Información en web

Revisión de actualización de contenidos e inclusión de información sobre los cambios dirigidos a la modificación del título tal y como sugiere y está realizando la Comisión de Calidad.

Sistema de Garantía de Calidad

Establecer un calendario formal de reuniones antes del comienzo del curso académico que incluya una fecha en cada cuatrimestre del curso académico.

Adecuación de la oferta

El perfil de los alumnos que solicitan la inscripción en el máster cubre la oferta de plazas. Se busca una modificación del máster menos costosa económicamente y en tiempo y se da mayor publicidad a las Becas Cervantes para alojamiento de los estudiantes de fuera de Alcalá.

Inserción laboral

Incentivar la respuesta del colectivo de egresados acerca de su situación laboral al terminar sus estudios, así como la relación entre su puesto de trabajo y el Máster cursado.

Profesorado y docencia

Se ha reducido el número de profesores que impartían una misma asignatura.

Mejoras al plan de estudios

Se ha realizado una solicitud de verificación de un nuevo título contemplando un cambio sustancial en la estructuración del Máster. Dicho cambio supone una reducción de créditos de 120 a 60 en un año lectivo, dos itinerarios profesional/investigador y la sustitución de las antiguas especialidades por grupos de asignaturas optativas.