

INFORME DE SEGUIMIENTO. Curso 2016-17

Título	MU Psicopedagogía
Centro/Dpto.	
Fecha de aprobación del informe	Aprobación en Comisión académica el 6 de abril de 2018

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

La titulación dispone de dos webs:

- https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/oferta#cod_estudio=M117 (La oficial de la Escuela de posgrado, es la página general, donde los estudiantes potenciales y agentes de interés pueden obtener la información general. Se especifican las vías de acceso, perfil de ingreso, plan de estudios, procesos de verificación, normativas de la universidad, inscripción en el RUCT, etc.
- http://www3.uah.es/master_psicopedagogiaUAH/ (De manejo directo desde la coordinación del Máster, a través de la cual se publica la información más actual y de contacto directo con los principales agentes de interés)

En los "RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)", la **claridad y accesibilidad a la información** en el MU de Psicopedagogía está por encima de la media de otros másteres y de la UAH.



PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
7. Claridad y accesibilidad a la información del título en la web: horarios, normativas, perfil de ingreso, procedimiento y criterios de admisión, movilidad, procedimiento de quejas y sugerencias, etc.	7.50	1.75	16	7.06	2.51	547	7.21	2.35	967

Valoración

A B C D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Aspectos a analizar:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- La evolución de los principales datos e indicadores del título
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Análisis

Sobre el perfil de ingreso, tal y como se especifica en la Memoria de Verificación:

Los títulos de grado, como requisito específico, que tendrán acceso al Máster serán los siguientes:

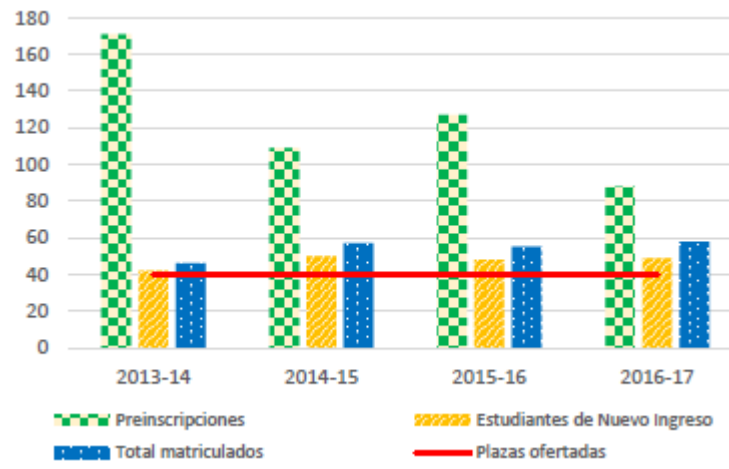
- a) Graduado en Educación Infantil
- b) Graduado en Educación Primaria
- c) Graduado en Educación Social

Igualmente accederán licenciados o diplomados en titulaciones equivalentes a los grados indicados anteriormente o de titulaciones afines.

Podemos afirmar que el perfil de ingreso definido se corresponde con el perfil real de los estudiantes de nuevo ingreso que acceden al título, ya que todos los estudiantes tienen el perfil que hemos indicado anteriormente.

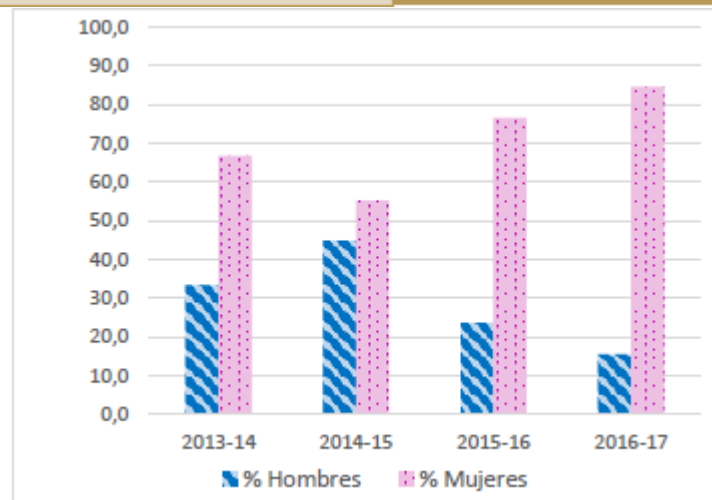
La **estadística de matrícula** (preinscripciones) ha sido de 88 alumnos. Esta preinscripción es menor que otros años (2015-2016: 127; 2014-2015: 109; 2013-2014: 171). Respecto al **nuevo ingreso**, en el año 2016-2017 han accedido al estudio 48 alumnos. El proceso de selección se ha mejorado, siendo la Coordinadora Laura Rayón quien realiza una entrevista para asesorar al alumnado del mejor itinerario del Máster de Psicopedagogía.

	Curso 2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Plazas ofertadas	40	40	40	40
Estudiantes de Nuevo Ingreso	42	50	48	49
Preinscripciones	171	109	127	88
Estudiantes a tiempo completo	38	54	49	48
Porcentaje de ocupación	105,0	125,0	120,0	122,5



El porcentaje de mujeres este año es más elevado que en años anteriores y menor el de hombres. Es evidente la brecha de género.

	Curso 2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
% Hombres	33,3	44,8	23,6	15,5
% Mujeres	66,7	55,2	76,4	84,5

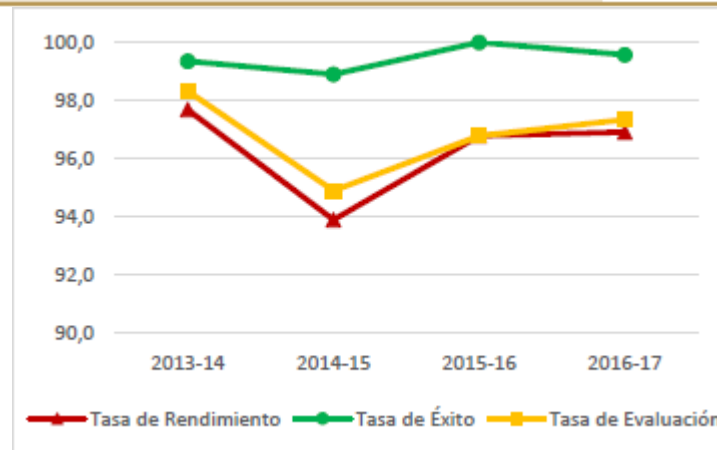


Respecto a la evolución de los principales datos e indicadores del título, se analizan los datos referidos a las **tasas de rendimiento, éxito y evaluación**. La tasa de rendimiento del año 2016-2017 es del 96'9, tasa mejorada respecto a los años 2015-2016 y 2014-2015 (siendo el año 2013-2014 el de mejor tasa de rendimiento). La tasa de éxito del se mantiene por encima de los 99 puntos en todos los años. La tasa de evaluación (97'3) ha aumentado con respecto a los años 2015-2016 y 2014-2015 (siendo el año 2013-2014 el de mejor tasa de rendimiento). Los datos referidos a la **tasa de graduación y abandono** requieren que pase 1 año. Respecto a los datos del curso 2015-2016, la tasa de graduación es más alta que en años anteriores (95'8). La tasa de abandono es de 2'1.

En definitiva, podemos afirmar que la evolución de las tasas de rendimiento, eficiencia y éxito es adecuada y tiene coherencia con las previsiones realizadas en la memoria de verificación.



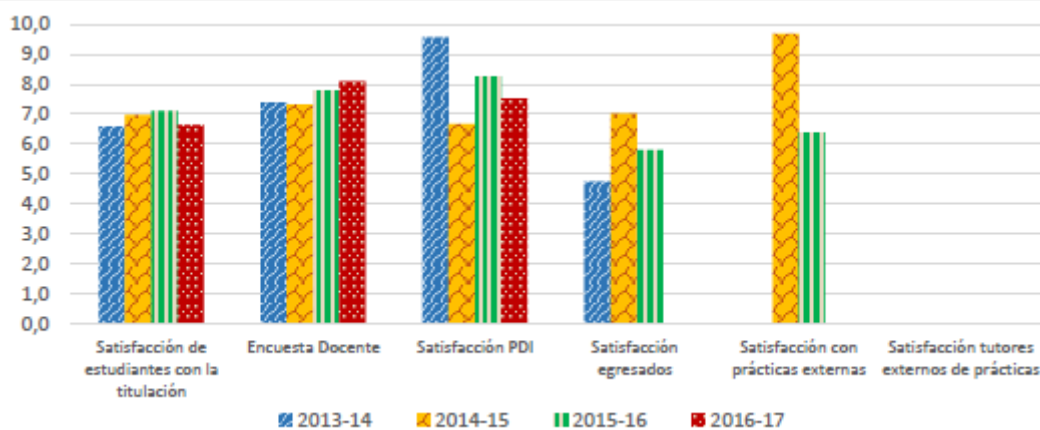
	Curso 2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Rendimiento	97,7	93,9	96,8	96,9
Tasa de Éxito	99,4	98,9	100,0	99,6
Tasa de Evaluación	98,3	94,9	96,8	97,3
Curso previsto de graduación				
Tasa de Eficiencia	100,0	99,1	99,8	96,5
Tasa de Graduación	90,5	90,0	95,8	
Tasa de Abandono	0,0	2,0	2,1	
DEFINICIÓN		TASA PREVISTA		
Tasa de Eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas. (%)		90		
Tasa de Graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)		95		
Tasa de Abandono: Estudiantes que iniciaron estudios en el curso x y que no se matricularon ni en x+1 ni x+2. (%)		10		



Respecto a la **satisfacción** de los grupos de interés, los **estudiantes** manifiestan un 6'6% (0'5 puntos por debajo del año 2015-2016), siendo la tasa de respuesta de casi la mitad que el año pasado. Los docentes muestran mayor satisfacción que otros años (8'1), siendo su tasa de respuesta mayor que otros años. La satisfacción del PDI es menor que en 2015-2016 y que en 2013-2014, pero mayor que en 2014-2015. La satisfacción del PAS es mayor que en 2014-2015.



Indicadores de satisfacción	Satisfacción global				Tasa de respuesta			
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Satisfacción de estudiantes con la titulación	6,6	7,0	7,1	6,6	21,7	1,8	34,5	15,2
Encuesta Docente	7,4	7,3	7,8	8,1	19,0	5,6	33,0	35,7
Satisfacción PDI	9,6	6,7	8,3	7,5			50,0	27,8
Satisfacción egresados	4,8	7,0	5,8			38,1	38,7	
Satisfacción con prácticas externas		9,7	6,4			100,0	100,0	
Satisfacción tutores externos de prácticas							100,0	
Satisfacción del PAS		4,7		6,0				



En los “RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)”, la **satisfacción** con el MU de Psicopedagogía está por encima de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
9. Nivel de satisfacción general con la titulación	6.94	1.84	16	6.42	2.79	548	6.52	2.50	972

En los “RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)”, la **satisfacción** con el MU de Psicopedagogía está por debajo de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
9. Nivel de satisfacción general con la titulación	7.20	2.77	5	8.34	1.81	360	7.90	2.02	1217

En los “RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)”, la **satisfacción** con el MU de Psicopedagogía está por debajo de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
8. Nivel de satisfacción global con la gestión de la titulación	6.17	0.98	6	6.33	1.12	401	6.88	1.50	1070

Los indicadores de inserción laboral

Para compensar la escasa respuesta que se obtenía de los egresados sobre la inserción laboral a nivel de encuestas de la universidad, el propio Máster decidió como propuesta de mejora, realizar su propia encuesta a los egresados, que se realiza a través de un cuestionario que se envía a través del correo electrónico. Cada curso se envía a los estudiantes de la promoción anterior un cuestionario que hemos elaborado desde la titulación y se analizan dichos datos. El



enlace a la “Encuesta sobre la Inserción Laboral de antiguos alumnos del Máster de Psicopedagogía” puede encontrarse en el siguiente enlace:

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCm_R6sA7T628R09nshbgBfTKCUE5qrrU_GsByeE-UaRc3Yw/viewform). El análisis de los resultados arroja las siguientes conclusiones:

- De los 9 alumnos/as, 77'8% son mujeres y 22'2% hombres.
- Un 55'6% de los estudiantes son menores de 25 y un 44'4% tienen entre 25 y 35 años.
- El 55'6% de los estudiantes eran estudiantes antes de comenzar el Máster; un 22'2% compaginaba sus estudios con trabajo y un 22'2% era empleado a tiempo parcial. En caso de estar empleados, se dedicaban al sector de la educación. De los 9 estudiantes, ninguno al acabar el máster realizó una práctica remunerada, ni obtuvo beca.
- Un 22.2% de los estudiantes tiene un trabajo relacionado con la Educación o la Psicopedagogía. De las 5 respuestas de estudiantes con trabajo, los sectores de pertenencia son Educación Primaria, Educación (2), Servicios y Sanidad.
- La mayoría de estudiantes tienen un trabajo temporal.
- Los estudiantes han tardado entre 1 mes y 11 meses en encontrar trabajo una vez realizado el máster.
- Un 60% de los estudiantes cuentan con un trabajo temporal, siendo un 20% indefinidos y un 20% autónomos. Un 20% de los estudiantes trabajan en la Comunidad de Madrid, un 60% de los estudiantes trabajan en el resto de España y un 20% en el extranjero (en El Salvador).
- El salario actual del 80% de los estudiantes es de menos de 15.000 euros al año y de un 20% de entre 15.000 y 25.000 euros al año.

A nivel general podemos decir que ha habido un incremento de la empleabilidad de los estudiantes, ya sea temporal o no, relacionado con la Educación o no. Para obtener un análisis más en profundidad se propone hacer una comparativa con los datos obtenidos de la información recogida por parte de la UAH.

Los valores de los indicadores de inserción laboral del título son coherentes con el contexto socioeconómico, es cierto que la inserción laboral es todavía baja, pero tiene mucho que ver con la situación económica del país. Durante el curso 2016-17 se han hecho especiales esfuerzos para acercar a los estudiantes al mundo laboral, a través de jornadas en las que distintos organismos e instituciones daban a conocer sus proyectos en el ámbito de la psicopedagogía abriendo nuevos campos y yacimientos de empleo para los egresados del Máster.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones

- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Análisis

Existe una comisión de calidad, cuya composición fija es:

- JUAN CARLOS TORREGO (DIRECTOR DE LA TITULACIÓN)
- LAURA RAYÓN RUMAYOR (COORDINADORA DEL MÁSTER)
- YOLANDA MUÑOZ MARTÍNEZ (RESPONSABLE DE LA COMISIÓN DE CALIDAD)
- JOSE JUAN VAZQUEZ CABRERA (MIEMBRO DE COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER)
- ANA MARÍA DÍAZ (REPRESENTANTE DEL PAS)

La Comisión de Calidad del Programa de Posgrado elabora anualmente un informe de seguimiento interno con los resultados del programa, que será enviado y aprobado por la Comisión de Calidad de la Escuela de Posgrado. En este informe se valoran los resultados del plan de estudios, así como el cumplimiento de los objetivos de calidad previstos, la eficacia de las acciones de mejora iniciadas y la recomendación de nuevas mejoras necesarias. El informe se difundirá entre los grupos de interés que haya propuesto la Comisión de Calidad y por los medios que se determinen. Una vez aprobada por la Comisión de Calidad de la Escuela de Posgrado, se enviará, junto con los informes de los demás programas, a la Comisión de Calidad de la UAH, quien lo examinará y redactará una memoria general de calidad de la universidad que será aprobada, a propuesta de la Vicerrectora con competencias en materia de calidad, en Consejo de Gobierno y difundido convenientemente según el plan de comunicación de la UAH. Con este proceso se pretende dar cumplimiento en gran parte a los requerimientos del Sistema de Garantía de Calidad, dando publicidad al desarrollo y los resultados de las titulaciones y llevando a cabo un mecanismo de revisión y mejora de las mismas y del propio SGC.

- **NORMAS DE FUNCIONAMIENTO:** La toma de decisiones se llevará a cabo según la filosofía de cualquier comisión (se llegará a acuerdo en tema de tratamientos y si no mediante votación).
- **PERIODICIDAD:** La comisión de calidad se reunirá cuando haya que elaborar informes anuales y de forma extraordinaria, si hubiera alguna cuestión o tema relevante que fuera de sus competencias.

Existen procedimientos que permiten garantizar la recogida de información de forma continua, el análisis de los resultados (del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés), su utilidad para la toma de decisiones y la mejora de la calidad del título, en especial de los resultados de aprendizaje del alumno

Además de los diferentes mecanismos puestos en marcha por la UAH, la comisión de calidad del Máster ha diseñado y puesto en marcha sus propias encuestas para aquellas actividades/apartados que necesitaban un seguimiento más exhaustivo o que a través de los mecanismos generales no se recogían datos suficientes: Prácticas externas, Jornadas formativas, Inserción laboral (3.1 Resultados encuestas elaboración propia para el seguimiento de la calidad).

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas

Análisis

- **El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas:**



En los “RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)”, la **calidad e implicación del profesorado** en el MU de Psicopedagogía está por encima de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
4. Calidad del profesorado y su implicación en la impartición de las asignaturas	6.88	2.13	16	6.85	2.66	547	6.58	2.42	971

El informe Docencia evaluó a cuatro docentes, tres de ellos (dos profesores contratados doctores y un titular) tuvieron una evaluación “muy favorable” y uno de ellos (profesor contratado doctor) tuvo un “favorable”.

RESULTADOS DOCENCIA 2016-17

MU EN PSICOPEDAGOGÍA

Evaluación obtenida	Categoría	Nº de profesores evaluados
Favorable	Profesor Contratado Doctor	1
Muy Favorable	Profesor Contratado Doctor	2
	Profesor Titular de Universidad	1
Total general		4

En el estudio de opinión del alumnado sobre la docencia en la Universidad de Alcalá



Resultado por Planes (Curso 2016-17), todos los aspectos evaluados son superiores a la media de la UAH:

Aspectos evaluados de la actividad docente del profesorado	Plan			UAH		
	Media	DT	n	Media	DT	n
P1: La claridad de sus explicaciones	7.8	2.3	253	7.3	2.8	35,615
P2: Su corrección y respeto hacia los/las estudiantes	8.5	2.0	252	7.9	2.7	35,368
P3: Su capacidad para fomentar la participación de los/las estudiantes en clase	7.7	2.7	253	7.1	2.9	35,352
P4: El ajuste de los contenidos impartidos con lo previsto en la Guía Docente	8.2	2.2	251	8.0	2.5	34,149
P5: Su disponibilidad en las tutorías	8.3	2.3	192	7.9	2.7	26,114
P6: La coherencia de los métodos de evaluación empleados con el tipo de asignatura	8.1	2.3	224	7.5	2.9	34,311
P7: El ajuste de la evaluación con lo previsto en la Guía Docente	8.3	2.2	208	7.9	2.6	32,795
TOTAL	8.1	2.3	1,633	7.6	2.8	233,704

Estadísticos: Media="media aritmética", DT="desviación típica", n="número de respuestas".

- **El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada:**

En los "RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)", la **capacitación y adecuación del personal de apoyo** con el MU de Psicopedagogía está por debajo de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
6. La capacitación profesional y la adecuación del puesto de trabajo para las tareas encomendadas.	6.83	1.47	6	6.96	1.43	491	7.55	1.65	1072

- **Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título:**

En los "RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)", las **actividades formativas** en el MU de Psicopedagogía está por encima de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres). Sin embargo, los **recursos materiales** están bastante por debajo de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje: metodologías docentes, actividades formativas, métodos de evaluación...	7.00	2.31	16	6.30	2.83	559	6.19	2.61	992
5. Instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo (aulas, laboratorios, espacios de trabajo...)	5.00	2.78	16	7.15	2.50	530	6.85	2.50	956
6. Recursos informáticos, tecnológicos y web (aulas de informática, equipamiento del aula, Aula Virtual, MiPortal, tarjetas inteligentes) del centro	6.13	2.58	16	7.11	2.47	543	6.98	2.42	968

En los "RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)", el **nº de alumnos por aula** está valorado por encima de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres). Los **recursos materiales** están por debajo de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
6. Número medio de estudiantes por clase.	8.40	2.07	5	8.35	1.84	350	7.60	2.37	1161
7. Instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo (aulas, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo,...)	7.20	2.17	5	8.23	1.93	362	7.94	2.05	1214
8. Recursos informáticos, tecnológicos y recursos web (aulas de informática, equipamiento del aula, Aula Virtual, Mi Portal, tarjetas inteligentes, etc.) del centro/máster	7.20	1.79	5	8.30	1.94	354	8.18	1.89	1198

En los "RESULTADOS DE LA EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS. CURSO 2016-17 (MÁSTERES)", los **recursos materiales** están por debajo de la media de otros másteres y de todas las titulaciones de la UAH (grados y másteres).

PREGUNTA	TITULACIÓN*			MÁSTERES*			UAH*		
	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n	MEDIA	D.T.	n
7. La adecuación de los recursos materiales para las tareas encomendadas en relación con el desarrollo de la titulación.	5.60	1.52	5	5.74	1.46	409	6.87	1.99	1008



Por todo ello podemos afirmar que el personal académico del título es suficiente y reúne el nivel de cualificación académica para el título, así como una experiencia y calidad docente e investigadora adecuada. Además confirmamos que existe una excelente relación estudiante-profesor, como muestran los resultados de la encuesta docente. Por último, es importante destacar que tanto el alumnado, como el personal docente como el PAS, evalúa los recursos materiales por debajo de otras titulaciones de la UAH.

Desde la Comisión de Calidad complementamos con la siguiente información:

- Los recursos con los que contamos en los espacios donde tienen lugar las clases (el aula María de Guzmán) cumplen de forma adecuada las necesidades de organización docente. Al tener desgloses del grupo común (por los itinerarios), disponemos de espacios de diferentes tamaños que permitan en adecuado manejo del grupo. El sistema de reserva de aulas nos permite contar con el espacio y los recursos necesarios para todas las actividades formativas.
- Contamos a escasos metros con el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), cuenta con salas de estudio, salas de trabajo individual y en grupo, despachos para investigadores, salas y puestos adaptados para personas con movilidad reducida, equipos especiales, PCs y numeroso equipamiento tecnológico, wifi, acceso remoto (VPN), máquinas de autopréstamo, buzones de devolución, calculadoras gráficas y diversos medios para la reproducción de documentos.
<https://biblioteca.uah.es/biblioteca/crai-bibliotecas.asp>
- La colección la forman unos 600.000 documentos en diversos formatos. Además se ofrece acceso a una gran colección virtual con más de 131.000 libros electrónicos, 32.000 revistas electrónicas, 88 bases de datos y numerosos documentos resultantes de la actividad investigadora en acceso abierto.
<https://biblioteca.uah.es/biblioteca/crai-bibliotecas.asp>
- Existe la Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad de la Universidad de Alcalá (UICPD) de cuyos servicios podemos hacer uso, tanto los docentes, como los alumnos, en el caso que así sea necesario.
<https://www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/discapacidad/presentacion/>
En el caso de los últimos cursos no han sido necesarias adaptaciones ni medidas para el acceso de estudiantes con discapacidad.

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Análisis



Se adjunta el plan de mejoras que se ha llevado a cabo durante el año 2016-2017, teniendo en cuenta las recomendaciones de los informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en el verificación respecto a la titulación.• Riqueza de actividades complementarias (jornadas conferencias)• El alto número de alumnos que solicitan cursar el estudio y que ha permitido justificar la solicitud de un nuevo Máster en versión a distancia.• Enseñanza activa y coordinada a través de proyectos de innovación.• Riqueza y variedad de las prácticas y alta interconexión de las mismas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título• Creación de un rico y cercano contexto de convivencia basado en el respeto y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa de la titulación.• Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación, a través de la comisión de docencia.	<ul style="list-style-type: none">• Encontramos que una de las grandes dificultades a la hora de poner en marcha el título es la coordinación entre docentes, es muy difícil encontrar horarios en los que todos los profesores, o una mayoría, puedan asistir a reuniones de coordinación.• Es un título no profesionalizador que compite con nuevos títulos aprobados en distintas universidades, por lo que se está haciendo un gran esfuerzo en reforzar la calidad.• En el momento de comenzar no se contó con prioridad por parte de la Consejería de educación a la hora de contar con centros de prácticas (se primó el Máster de profesorado) y se tuvo que hacer un gran esfuerzo de elaboración de convenios para poder ofrecer a los estudiantes un periodo de prácticas adecuado al título y las competencias que se pretenden alcanzar.• La baja tasa de respuesta a las encuestas de inserción laboral de los egresados.