

MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN

CURSO 2011/2012

M115 ESCUELA DE POSGRADO



Universidad
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	Dos	Fecha de la última reunión	27-04-2013
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Si	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	En proceso

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC

URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)

Al ser un Máster Interuniversitario, la Comisión de Calidad tiene una composición compuesta paritariamente por profesores de la universidad de Alcalá y de la UNED. Su composición es la siguiente:

Gabriela Ossenbach Sauter (Directora del Máster, UNED)
 María del Mar del Pozo Andrés (Directora del Máster, Alcalá)
 Miguel Somoza Rodríguez (Profesor, UNED)
 Verónica Sierra Blas (Profesora, Alcalá)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Se procura tener dos reuniones a lo largo del curso, muy informales, en las que se analizan el desarrollo del Máster y las dificultades detectadas, así como las posibles soluciones a los problemas.

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

- Reuniones con los profesores para recoger sus problemas y observaciones. En el curso 2011-2012 se llevaron a cabo tres, en los momentos clave de desarrollo del Máster.
- En el curso 2012-2013 se ha llevado a cabo un seminario con los alumnos para mejorar la calidad de los TFM, una vez estudiados los problemas que se produjeron en el año 2011-2012.
- Dentro del SGC específico de la UNED, todos los profesores del Máster han completado una encuesta sobre las debilidades y fortalezas de su asignatura, especificando las acciones de mejora que emprenderán en el próximo curso.
- Curso de entrenamiento de los profesores en el uso de la plataforma Alf de la UNED.
- Además de las encuestas de satisfacción para estudiantes y profesores del Máster realizadas, tanto en la UAH como en la UNED (ambas con resultados positivos), las directoras del Máster pidieron evaluaciones cualitativas a los alumnos y profesores, una vez terminado el primer curso del Máster y defendidos todos los TFM. Las sugerencias de los alumnos (por ejemplo, sobre la excesiva carga de trabajo de las asignaturas obligatorias del primer semestre) fueron recogidas y trasladadas a los profesores, adecuándose dicha carga en el segundo año de implantación del Máster.

ANÁLISIS DEL SGC

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

Al ser un máster interuniversitario, se requiere tener un especial cuidado con la coordinación del mismo. Los mecanismos de coordinación previstos han sido, fundamentalmente, la comunicación constante entre las directoras del máster, y de éstas con el profesorado y alumnado. La comunicación entre las directoras del máster, con una frecuencia diaria, y realizada a través de reuniones presenciales, conversaciones telefónicas y correos electrónicos, ha funcionado con mucha eficacia. Se han discutido y consensuado todas y cada una de las acciones docentes realizadas durante el curso, los problemas y sugerencias trasladados por profesores y alumnos, las actividades previstas y la problemática particular de cada uno de los alumnos del máster.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2008-09									
2009-10									
2010-11									
2011-12	30	49				48	48		

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2008-09								
2009-10								
2010-11								
2011-12								

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2008-09						
2009-10						
2010-11						
2011-12						

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2008-09			
2009-10			

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2010-11			
2011-12	30	48	160,0%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	17

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>Al ser un máster con una temática muy específica, y en su primer año de implantación, se observa una cierta diferencia entre el número de plazas ofertadas (30) y el de alumnos efectivamente matriculados a tiempo completo (17). Queremos destacar, sin embargo, la internacionalización de estos alumnos, procedentes de varios países (Méjico, Argentina, República Dominicana, Uruguay y China), además de España. En el caso de los españoles, también venían de varias Comunidades Autónomas (Extremadura, Valencia, Castilla-La Mancha), además de Madrid. Esta variedad en la procedencia demuestra que el máster, aunque minoritario, puede llegar a tener un poder amplio de captación de estudiantes fuera de la zona de influencia de las universidades organizadoras, debido a su especificidad y a la carencia de otros másteres de similar temática en España y en otros países.</p> <p>Una de las debilidades que se ha observado en el máster es la carencia de formación de los estudiantes que acceden a él exclusivamente con los estudios de diplomatura. Una vez detectadas estas carencias, se han intentado subsanar con la introducción de un curso puente en el futuro, que se ha incluido en la memoria de modificación del título enviada en estos momentos para su verificación a ANECA.</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/Memoria%20y%20Cr%EDtica%20de%20la%20Educaci%F3n.pdf

TASA DE RENDIMIENTO

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Créditos ordinarios matriculados				1120
Créditos ordinarios superados				880
Tasa de rendimiento (*)				78,6%

(*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)				97,8
Tasa de evaluación (**)				80,4

(*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(**) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º				
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono			0	

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia (*)				100
Tasa de graduación (**)				
(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.				
(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>En este apartado se pueden comentar las buenas cifras correspondientes a la tasa de éxito (97,8%) y a la tasa de eficiencia (100). El máster sólo tuvo una estudiante que abandonó sus estudios, por problemas de salud graves y certificados médicamente. Los alumnos que se matricularon a tiempo completo concluyeron su TFM, que defendieron en septiembre, salvo dos estudiantes. Una de ellas (que decidió retrasar la presentación por problemas familiares) lo defendió en marzo de 2013. La segunda (que decidió retrasar la presentación por maternidad) está preparada para defenderlo en julio de 2013.</p>

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	4,23	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/M115%20Memoria%20y%20Cr%EDtica%20de%20la%20Educaci%F3n%20Alumnos.pdf
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,53	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_pdi/M115%20Memoria%20y%20Cr%EDtica%20Educaci%F3n%20PDI.pdf
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		No procede

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

La satisfacción de los estudiantes con la docencia es elevada (4,23 sobre una escala de 1 a 5), dato que es corroborado por los comentarios y valoraciones individuales que hicieron al terminar el máster. En general, los alumnos están muy satisfechos con la atención individualizada que reciben, con la cercanía del profesorado, con los contenidos novedosos del máster y con las actividades realizadas. De acuerdo con la encuesta de satisfacción, los aspectos con los que están más satisfechos (entre 4,50 y 5 puntos) son la estructura del plan de estudios, la modalidad de enseñanza (presencial, semi-presencial, a distancia), los recursos web, la utilidad de las prácticas, la correspondencia entre las guías docentes y los contenidos desarrollados durante el curso, el tamaño de los grupos y la claridad y accesibilidad del plan de estudios, horarios, normativas, etc. Los aspectos con los que están menos satisfechos (3,50 puntos) son el volumen de trabajo exigido y las condiciones físicas en las que se ha desarrollado la titulación.

En cuanto al profesorado, cada uno de los profesores del máster ha cumplimentado una ficha de autoevaluación de su asignatura, que se ha incluido dentro de la memoria de calidad presentada en la UNED, en la que señalan los puntos fuertes y débiles y las acciones de mejora previstas para el futuro, con su nivel de prioridad, duración y responsables. Algunas de estas acciones se comentarán en los apartados finales de esta memoria. En la encuesta de valoración de la satisfacción el equipo docente se muestra más satisfecho con la coherencia en la planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas, en la satisfacción general con la titulación, en el nivel de asistencia a clase del alumnado y en los mecanismos de coordinación del curso (todos estos aspectos se valoran entre 4,00 y 4,50 puntos). Sin embargo, los aspectos menos valorados son los recursos web del centro/máster y el apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia (entre 2,00 y 2,50 puntos).

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2008-09			
2009-10			
2010-11			
2011-12			

	Motivo/s más frecuente/s
2008-09	
2009-10	
2010-11	
2011-12	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Realmente no se ha recibido ninguna reclamación por parte del alumnado en el curso 2011-2012. La sugerencia más frecuente fue la disminución de la intensidad y de la carga de trabajo en las asignaturas obligatorias del primer cuatrimestre. Al tener que cursar los alumnos seis asignaturas, y todas ellas en la modalidad a distancia, la carga de trabajo fue elevada. Trasladada esta sugerencia a la dirección del máster, en una de las reuniones mantenidas con el equipo docente se discutió el tema y se acordó revisar todas las Guías Docentes de las asignaturas del primer cuatrimestre, con el fin de adecuar dicha carga, lo que se ha logrado en este curso 2012-2013, ya que los alumnos han transmitido ya su satisfacción con este punto en este año.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

CATEGORÍA PDI	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Nº Catedráticos universidad (CU)			5	18,5%
Nº Titulares universidad (TU)			9	33,3%
Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)				
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)				
Nº Ayudantes				
Nº Profesores ayudantes doctores			1	3,7%
Nº Profesores colaboradores				
Nº Profesores contratados doctores			5	18,5%
Nº Profesores asociados			1	3,7%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud				
Nº Visitantes				
Nº Profesores eméritos				
Nº Profesores interinos				
Nº Contratados investigadores				
Otros			6	22,2%
Total			27	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo			20	74,1%
Nº Profesores doctores			21	77,8%
Nº Profesores no doctores				
Nº Profesores no doctores a tiempo completo				
Nº Profesores doctores acreditados			19	70,4%
Nº Profesores profesores invitados			6	22,2%
Total			27	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	4,48	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20M115.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado			1	4,8%
Número de profesores en grupos de innovación docente				
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual				
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje				
Total de profesores que imparten en la titulación			21	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sexenios concedidos				39
Sexenios máximos teóricos posibles				46

FUNCIONARIOS				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de personal académico funcionario				14

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
--

En este apartado no se ha podido completar la casilla de actividad del profesorado, salvo para el caso de la universidad de Alcalá, pues cada una de las tres universidades participantes tiene diferentes tipos de programas de formación del profesorado. Pero es reseñable que la totalidad de profesores del máster asistieron a un curso de formación en el uso de la plataforma Alf de la UNED, que se utiliza como entorno virtual del máster. Algunos de los profesores de la Complutense organizan y lideran un grupo de innovación docente desde hace tres años, destinado a estudiar, con los alumnos del Grado de Pedagogía, los movimientos de renovación pedagógica en la España del siglo XX. Otros profesores de la UNED participan en grupos de innovación docente para mejorar las metodologías docentes de la enseñanza a distancia.

Entre el profesorado, y en la categoría de "Otros" figuran dos profesores extranjeros que en el curso 2011-2012 participaron como profesores invitados del máster. Fueron éstos la Dra. Christine Mayer, catedrática de Teoría e Historia de la Educación de la universidad de Hamburgo, y la Dra. Rosa Bruno-Jofré, catedrática de Teoría e Historia de la Educación de la universidad Queens de Canadá. También impartieron conferencias y seminarios, dentro de las asignaturas de Iconografía de la Educación, Autobiografía y Voces Escolares y Políticas Educativas Específicas, los profesores Juan Luis Rubio Mayoral (universidad de Sevilla), Tamar Groves (universidad de Salamanca), Francisco Arriero (universidad de Alcalá) y Manuel de Puelles Benítez (UNED).

Por otra parte, lo más destacable de este apartado es el resultado de la encuesta docente, que demuestra un alto grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia (4,48 sobre una puntuación de 1 a 5).

PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

El máster, por su carácter investigador, no tiene prevista la realización de prácticas externas.

Durante el curso 2011-2012 se realizaron varias visitas a museos de Historia de la Educación, bibliotecas y centros de investigación, que pueden ser consideradas como prácticas externas, si bien se realizaron en el marco de cada una de las asignaturas del máster. Además, dos alumnos realizaron estancias cortas de una semana en el Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE), dentro del convenio de colaboración que dicha institución mantiene con la UNED, con el fin de recabar documentación para la realización de su TFM. Todos los estudiantes y varios profesores del máster realizaron una excursión al CEINCE para visitar la colección de manuales escolares (la más importante de España y una de las mejores a nivel mundial) y la exposición permanente que allí se mantiene.

MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				

MOVILIDAD NACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

En el curso 2011-2012 no se emprendieron acciones de movilidad, salvo las visitas de profesores extranjeros anteriormente reseñadas.

El máster de Memoria y Crítica de la Educación tiene muy difícil la realización de acciones de movilidad porque no existen otros másteres comparables a nivel nacional e internacional, como ya se hizo constar en su momento en la memoria de Verificación. De todas formas, se han iniciado en este año conversaciones con el rector de la universidad de Lisboa (Antonio Nóvoa, catedrático de Historia de la Educación) y con profesores de las universidades de Hamburgo (Christine Mayer, catedrática de Teoría e Historia de la Educación), con el fin de analizar las posibilidades de implementar convenios o acciones conjuntas de movilidad. La dificultad de llevar a cabo estas acciones radica, además de en la inexistencia de otros másteres comparables, en las apreciables diferencias de organización y duración que los másteres de investigación tienen en estos países con respecto al nuestro. En los próximos cursos se seguirán intensificando estas conversaciones, con el fin de encontrar soluciones a las cuestiones de movilidad, ya que este máster surgió con una clara vocación internacionalizadora que, en el primer curso, sólo ha estado presente en la procedencia del alumnado.

INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título:

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de 1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

A pesar de la inexistencia de datos estadísticos de inserción laboral, el seguimiento informal realizado por la dirección del máster con los alumnos egresados, demuestra que la mayoría tienen un puesto de trabajo que, en algunos casos, es mejor al que poseían antes de comenzar el máster. Pero este seguimiento debería realizarse de forma más institucionalizada.

Por otra parte, al menos dos alumnos, procedentes de México y Uruguay, están utilizando ya las enseñanzas obtenidas en el máster en su práctica profesional, al haberse responsabilizado de la organización de diversos centros de memoria educativa en sus respectivos países.

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	Si
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	.

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>Ante la recomendación de que debe especificarse que el reconocimiento de créditos procedentes del CAP debe realizarse en función de contenidos y competencias asumibles por el máster, así se ha hecho constar en el documento sobre reconocimiento de créditos. En la práctica, este problema aún no se ha planteado, pues ningún alumno procedente del CAP se ha matriculado en el máster.</p> <p>Las dos recomendaciones siguientes, sobre la periodicidad de las encuestas, la descripción de los procedimientos sobre la recogida de información sobre la satisfacción y la calidad en la movilidad, y el modo en el que se utilizará esa información en la revisión del plan de estudios, fueron asumidas en el Sistema de Garantía de Calidad de la Escuela de Posgrado. Asimismo se ha ampliado la información sobre ellas en la memoria MODIFICA presentada para la aprobación de ANECA y que en estos momentos se encuentra en fase de evaluación en dicho organismo.</p> <p>La recomendación final sobre el procedimiento para recabar información del Personal de Administración y Servicios sobre su nivel de satisfacción con la titulación, el Sistema de Garantía de Calidad recoge la realización de encuestas generales a este colectivo. En el caso específico de este máster, sólo existe un PAS encargado de las tareas administrativas del mismo.</p>	
URL Modificaciones al plan de estudios	
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	https://portal.uah.es/portal/pls/portal/docs/1/37856804.PDF

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS

Observaciones

Una de las fortalezas más importantes es el carácter interuniversitario que tiene este máster, coordinado por dos universidades madrileñas, las de Alcalá y la UNED, y con la participación de la Complutense, una participación que se consolidará institucionalmente en el próximo curso, ya que dicha universidad ha aprobado a lo largo del año 2013 su integración en el máster, debiéndose desarrollar ahora su vinculación mediante la firma del convenio correspondiente. Esta colaboración institucional permite ofrecer un máster que, por su carácter de alta especialización en el ámbito de la Teoría y la Historia de la Educación, es único en toda España y puede llegar a convertirse en un punto de referencia nacional e internacional para los alumnos nacionales e internacionales que quieran dedicarse a este ámbito de especialización académica y científica.

En este marco general, y resumiendo las encuestas de autoevaluación elaboradas por el equipo docente, las fortalezas del máster son las siguientes:

1. Versatilidad formativa, al combinarse metodologías presenciales, semi-presenciales y on-line.
2. Coordinación del equipo docente, que permite la integración curricular de materias, contenidos y actividades. Es de destacar que gran parte del profesorado participa en proyectos de investigación conjuntos o está integrado en grupos de investigación comunes, lo que facilita las relaciones académicas y profesionales.
3. Apertura hacia nuevos campos de conocimiento en el ámbito disciplinar de la Teoría y la Historia de la Educación y entronque con las líneas punteras de la investigación educativa.
4. Interdisciplinariedad de contenidos, abordados desde muy diferentes áreas de conocimiento (Teoría e Historia de la Educación, Historia de la Cultura Escrita, Antropología Social y Cultural, Filología y Psicología Evolutiva y de la Educación).
5. Organización de un gran número de visitas y prácticas complementarias a las asignaturas presenciales, que permitieron afianzar el trabajo realizado en éstas.
6. Expresión numérica de los resultados de aprendizaje, con una tasa de éxito de 97,8% y sólo un caso de abandono, justificado médicamente.
7. Internacionalización del alumnado, procedente de seis países diferentes (Argentina, Méjico, Uruguay, República Dominicana, China y España).
8. Elevada motivación y participación del alumnado en las asignaturas presenciales, acudiendo regularmente en muchos casos como estudiantes invitados a las clases de aquellas en las que no estaban matriculados.
9. Originalidad y variedad de los TFM presentados en julio y septiembre.

DEBILIDADES

ACCIONES DE MEJORA

Observaciones

ACCIONES DE MEJORA

Las debilidades del máster detectadas por la coordinación y el equipo docente del máster son las siguientes:

1. Heterogeneidad del alumnado, con diferente formación y nivel de conocimientos. La formación básica de algunos estudiantes es algo escasa para permitirles un mayor aprovechamiento del curso.
2. Elevadas exigencias en contenidos y evaluación en las asignaturas obligatorias del primer cuatrimestre.
3. Dificultades técnicas en el acceso a la plataforma virtual de la UNED durante el primer mes del curso académico. Estas dificultades fueron debidas, en gran medida, al retraso en la matriculación de los alumnos y a la imposibilidad de su acceso hasta que ellos mismos se dieran de alta en la misma.
4. Retraso en la entrega de los trabajos en las asignaturas del segundo cuatrimestre, tendencia a presentar las actividades en la convocatoria de junio, lo que propició una reducción del tiempo dedicado a la preparación del TFM.
5. Algunos alumnos mostraron carencias en la metodología del trabajo de investigación, a pesar de haber tenido una asignatura obligatoria que hacía énfasis en estas cuestiones.

Las acciones de mejora emprendidas son las siguientes:

1. Ante la dificultad de establecer sistemas rigurosos de selección del alumnado, debido a la escasez del mismo, se decidió organizar unos complementos de formación específicos para aquellos alumnos que provengan de las anteriores diplomaturas, en los que se impartirán los contenidos básicos que permitan un mayor aprovechamiento del máster. Esta propuesta está ahora mismo pendiente de verificación de la ANECA (dentro del programa MODIFICA).
2. Disminuir las exigencias en las actividades y contenidos de las asignaturas del primer cuatrimestre, con el fin de facilitar el trabajo de los estudiantes.
3. Redoblar la insistencia con el equipo técnico de la UNED, para facilitar el acceso a la plataforma. Contactar personalmente con cada uno de los alumnos para conocer la fase en la que se encuentran en su proceso de matricular y acelerar su petición de alta.
4. Exigir a los profesores de las asignaturas del segundo cuatrimestre que no prolonguen la entrega de trabajos y calificaciones más allá del mes de abril, con el fin de iniciar con la mayor antelación los TFM.
5. Realizar un seminario de carácter metodológico y muy práctico, sobre el TFM, que contribuya a refrescar las cuestiones estudiadas en las asignaturas del primer cuatrimestre.

Además, es necesario hacer constar que este máster se encuentra en estos momentos en proceso de verificación dentro del programa MODIFICA de la ANECA. Aparte de algunas cuestiones académicas y formales, el gran cambio que se solicita es el traslado de la coordinación general del máster desde la universidad de Alcalá a la UNED, para lo cual se ha procedido a la actualización del convenio correspondiente, que ya ha sido aprobado por ambas universidades.