

## CURRICULUM VITAE (M<sup>a</sup> AMELIA CALONGE GARCÍA)

Fecha del CVA	17/03/2021
---------------	------------

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	M <sup>a</sup> Amelia Calonge García		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	0000-0002-4519-1758	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Alcalá		
Dpto./Centro	Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente, Edificio de Ciencias. Universidad de Alcalá., 28871, Alcalá de Henares		
Dirección	Campus Universitario Externo. Universidad de Alcalá, 28871, Alcalá de Henares		
Teléfono		correo electrónico	<a href="mailto:a.calonge@uah.es">a.calonge@uah.es</a>
Categoría profesional	Catedrática E.U.	Fecha inicio	17/02/1998
Puestos profesionales:	Profesora Encargada de curso (B) en la UAH (1985 -87); Profesor Ayudante E.U. en la UAH (1987- 88); Profesora Titular Interina E.U. en la UAH. (1988 - 89); Profesora Titular E.U. en la UAH. (1989 - 98); y, Catedrática E.U. en la UAH.		
Espec. cód. UNESCO	241699		
Palabras clave	Micropaleontología, Bioestratigrafía, Enseñanza de la Geología		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Ciencias Geológicas	Universidad Complutense de Madrid	1989
Lda en Geología, esp. Paleontología	Universidad Complutense de Madrid	1984

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

En los últimos 5 años he codirigido dos Tesis Doctorales que fueron defendidas en 2015 y 2017 y codirijo otras dos que están en proceso de desarrollo.

Citas desde 2015: 31, promedio de citas por año 6 Desde 2015: un artículo en SJR en Q2. Índice h: 4 (Fuente Google Scholar).

### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Geología (1984) por la UCM y Doctora (especialidad de Paleontología) en esta misma Universidad (1989). Obtuve una beca del Instituto Nacional de Industria (1985) para trabajar en SECEGSA informatizando las muestras geológicas. Adscrita a la Universidad de Alcalá

desde 1985 donde he ocupado diferentes puestos. Desde 1998 soy Catedrática de E.U. (1998) e imparto docencia en los grados de Magisterio, en el Máster de Formación del Profesorado y en el Máster Interuniversitario de Paleontología Avanzada. En 1985 comencé mi formación en bioestratigrafía junto al Dr. García –Quintana y en Micropaleontología con el Dr. Schröder (Alemania), la Dra. Caus de la UAB y el Dr. Hottinger (Suiza). En 2002 me vinculé con la Divulgación y Didáctica de la Geología. Ha participado en proyectos de investigación que suman más de 100 publicaciones y coordino el Grupo de Innovación Docente: "Desarrollo de competencias a través de técnicas de innovación docente" (UAH-GI20-138). Resaltar el proyecto "Geoschools, teaching Geology in Secondary Schools" de la Unión Europea cuyos resultados se difundieron en 17 artículos.

Como profesora de Magisterio he colaborado con el profesorado durante toda mi etapa profesional en Guadalajara y Madrid, y a nivel nacional a través de la Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra. En esta Asociación he realizado gestión (Vicepresidenta: 2004-2006 y Presidenta: 2006-2014), he organizado Simposios (1988 y 2008), he colaborado con la revista (autora de 13 artículos y coordinadora del Monográfico "Los fósiles"), he liderado campañas en defensa de la Geología (2006 y 2014), además de cursos de formación, ciclos de conferencias, actividades de campo, etc. He dirigido 3 tesis doctorales, tengo 2 sexenios y he desempeñado cargos de gestión: Subdirectora y Directora del Departamento de Geología y Decana de la Facultad de Educación.

Y he desarrollado una intensa actividad de divulgación: organizo la "Olimpiada Españolas De Geología" desde 2010 y las olimpiadas internacionales, además de la gestión y formación del equipo español, soy Council Member. Durante el **Año Internacional Planeta Tierra** (2007-2009) fui Secretaria de la Comisión encargada de planificar las actuaciones y materiales de esta celebración. Organizo desde el 2009 el Geolodia de Guadalajara. He impartido **20 conferencias**: Montevideo (Uruguay, 2019), Nova Friburgo (Brasil, 2011), Módena (Italia 2010). He participado en mesas redondas: Gran Canaria (2008), Valencia (2016) o Mendoza (Argentina, 2017). Realizo talleres para profesorado como en Huelva (2010) o para niños en Guadalajara y Madrid. Pertenezco al **Comité Organizador** de varios Congresos, a **Comités Científico** (Congreso Geológico de España), al del Geoparque de la Comarca de Molina de Aragón-Alto Tajo desde 2013. En la Sociedad Española de Paleontología he sido vocal y en Real Sociedad de Historia Natural miembro del Consejo de redacción desde 2014. He colaborado en **actividades de formación** para el profesorado sumando mas de 200 horas en cursos de Didáctica de las Ciencias que impartidos en centros de profesores de Madrid, Cuenca, Guadalajara, Valencia o Toledo. COLEGIADA DE HONOR del Ilustre Colegio Oficial de Geólogos. PRIMER PREMIO en la final del Programa Ciencia en Acción (Barcelona, 2014). Y RECONOCIMIENTO por mi labor otorgado por la Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y El Caribe (2019).

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)

### **C.1. Publicaciones** (5 últimos años)

M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo; Lourdes de Miguel; Amelia Calonge. 2020. Diseño de una herramienta para analizar la coherencia del currículo español con la promoción de competencias científicas: estudio piloto. *Indagatio Didactica*. CIDTFF, Universidade de Aveiro. 12-4, pp.559-580.

Amelia Calonge; Marta González; David Brusi; Pedro Alfaro; M<sup>a</sup> Teresa Moran. 2020. Integrandos conceptos geológicos a través del juego: R – Oca. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 28-1: 120-124.

Fesharaki, O., Calonge, A. & López Carrillo, M.D. 2020. The Educational Role of Geology Olympiads in Spain: Promotion of Geological Heritage and Geoconservation in Youngsters. *Geoheritage* 12, 96 (2020). <https://doi.org/10.1007/s12371-020-00521-z>.

M. D. López Carrillo; A. Calonge; M. J. Gil; M. B. Ruiz. 2020. ¡Alerta, las abejas desaparecen! Investigando el polen en el laboratorio usando gamificación. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 28-1: 29-37.

M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo; Amelia Calonge; Arantzazu Fraile; Lara Chisvert. 2019. Jack y Peter descubren el mundo perdido. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Grao. 96, pp.14-23.

Jaime Delgado; Amelia Calonge. 2018. Estudio de la presencia de la Geología en currículos oficiales autonómicos de Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. AEPECT. 26-2: 154-162.

Edson R. da Souza; David Brusí; Amelia Calonge. 2017. El documento Alfabetización en Ciencias de la Tierra como referente para la investigación del potencial didáctico de las ilustraciones geocientíficas en los libros de texto de Enseñanza Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 25-3: 330-340.

Alberto Lebrón; M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo; Amelia Calonge. 2016. Aprendiendo geología con los PIGs de la provincia de Guadalajara. *Geo-temas*. (SGE). 16-1, pp.745-748.

Lorenzo Consorti; Amelia Calonge; Esmeralda Caus. 2016. Pseudorhapydioninae of the Iberian Ranges (Cenomanian, Iberian Peninsula). *Spanish Journal of Palaeontology*. SEP, 31-2, pp.271-282.

Amelia Calonge; Juan Manuel Monasterio. 2020. El Museo Comarcal de Molina de Aragón. *Boletín de la RSEHN. Aula, Museo y Colecciones*. Real Sociedad Española de Historia Natural. 7, pp.155-157.

Amelia Calonge. 2019. De la Enseñanza al aprendizaje de la Paleontología. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Grao. 96, pp.4-6.

Calonge, A. 2019. Olimpiadas de Geología: ¡Cumplimos 10 años! *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 27-1: 125-127.

Amelia Calonge; M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo; J. Alberto Lebrón. 2018. Una experiencia educativa Geocientífica del Programa "Universidad de Mayores" de la UAH. *Obras Colectivas. Ciencias de la Educación*. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate. Publicaciones de la UAH. 25, pp.106-115.

David Brusí; Pedro Alfaro; Amelia Calonge; Esperanza Fernández; Alberto Holguin. 2017. Compromiso educativo con las Ciencias. *Alambique*. Grao. 86, pp.13-22.

Ana Crespo; Pedro Alfaro; Ana Alonso; Marcos Aurell; Amelia Calonge; Luis Carcavilla; Inmaculada Corral. 2016. Geología para un público numeroso: claves para su organización. *Geogaceta*, 59: 91-94.

Amelia Calonge; Jaime Delgado. 2020. La innovación en la enseñanza de las Ciencias Geológicas en la formación del profesorado. Retos futuros en la formación geológica del profesorado Innovación Docente e Investigación en Educación. *Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. II, pp.233-244.

Nieves Hernández; Amelia Calonge; Ana Belén García Varela. 2019. El programa "Maestros entre Maestros" en el 175 aniversario de la escuela de Magisterio/Facultad de Educación de la UAH. *X Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. "Al futuro con el pasado"*. Castillo, H. y Gómez, P. (Eds.):295-306.

Nieves Hernández Romero; Amelia Calonge. 2018. Alcance de la coordinación en la Facultad de Educación de la UAH para mejorar la calidad de la enseñanza Innovación e interculturalidad en la educación. Luz Marina Acevedo Tovar (Coordinadora). pp.303-316.

Amelia Calonge; David Brusi; F. Xavier Juan Pons. 2018. Current state of Geology Teaching in Spain *Earth Science Education: Global Perspectives*. IFSULDEMINAS. pp.291-306.

M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo; Amelia Calonge. 2018. Cómo gamificar una práctica de laboratorio para estudiantes de Magisterio. *Actas del XX Simposio sobre Enseñanza de la Geología*. Estudios Gráficos Europeos S.A. Consell Insular de Manorca. pp.173-183.

Amelia Calonge; Esmeralda Caus; Vicent Vicedo. 2018. El registro micropaleontológico del Cretácico superior Geología de Teruel. Instituto de estudios turolenses de la Diputación de Teruel. pp.58-61.

Nieves Hernández; Amelia Calonge. 2017. 175 años formando maestros/as en Guadalajara. *La formación del profesorado en Iberoamérica: proyecciones en la práctica*. Fundación Santillana/UAH/IDE: 173-178.

Aurelio Uson; Amelia Calonge; Daniel Llorente. 2017. Alicia se enamora de la ciencia como obra de teatro orientada a enriquecer las concepciones sobre la naturaleza de la ciencia en estudiantes de Educación Primaria. *Obras Colectivas. Ciencias de la Educación*. Ed. científica. Publicaciones de la UAH. 22: 186-195.

J. Alberto Lebrón; Amelia Calonge; M<sup>a</sup> Dolores López; Roberto Trinidad. 2017. Informando y formando a partir del Patrimonio Geológico español: un ejemplo en la Geodiversidad de la provincia de Guadalajara. *Obras Colectivas. Ciencias de la Educación*. Educación científica. Publicaciones de la UAH. 22: 722-731.

Jaime Delgado; Amelia Calonge; M<sup>a</sup> Dolores Fernández; O. Álvarez; A. Gago. 2016. Estado actual de la enseñanza de la geología en la formación inicial de los maestros. *La práctica docente en la enseñanza de las ciencias/Educación Editora*. pp.239-247.

Omar De la Cruz; M<sup>a</sup> Dolores López; Amelia Calonge. 2016. Evaluation of interdisciplinary projects in preprimary education degree. *Proceedings of INTED2016 Conference*. IATED Academy. pp.3576-3584.

David Brusi; Amelia Calonge; Edson R. Souza. 2016. Textbooks: A Tool to Support Geosciences Learning. *Geoscience Education*. Springer International Publishing Switzerland. pp.173-193.

Nieves Hernández; Amelia Calonge. 2016. Maestros entre Maestros: Intercambio de buenas prácticas para el aprendizaje”. *Visiones de la Educación en Iberoamérica: Experiencias y reflexiones*. pp.28-45.

A. Calonge; M. D. López Carrillo. 2017. The Spanish Earth Science Olympiads. *X International Conference and Summer School abstracts book*. Geology in school and university: 398-401.

## C.2. Proyectos

Diseño e implementación de Actividades STEAM (UAH). 01/01/2020-31/12/2022. 16.930,4 €.

Schools Tune into Mars (STIM) (Programa Erasmus+. Proyecto KA2 (Acción Clave 2) de “Cooperación para la Innovación y el Intercambio de Buenas Prácticas). 01/09/2019-31/08/2022. 221.536 €.

Maestros entre Maestros: intercambio de buenas prácticas para el aprendizaje Amelia Calonge García. (Universidad de Alcalá). 2018-2019. 600 €.

PRÓRROGA: Gamificación en el laboratorio de ciencias: nuevo planteamiento de las prácticas de ciencias experimentales en la Facultad de Educación. M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo. (UAH). 2018-2019. 0 €.

El papel de la insularidad y posterior aislamiento geográfico de Iberia en grandes crisis bióticas del Cretácico-Paleógeno. aplicaciones bioestratigráficas y paleoambientales”. (Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.). 2016-2019. 72.500 €.

Gamificación en el laboratorio de ciencias: nuevo planteamiento de las prácticas de ciencias experimentales en la Facultad de Educación. M<sup>a</sup> Dolores López Carrillo. (UAH). 2017-18.

GEODIVULGAR: Geología y Sociedad (Universidad Complutense de Madrid). 2015 hasta 2021. 1.125 €.

Maestros entre Maestros: intercambio de buenas prácticas para el aprendizaje Nieves Hernández Romero. (Universidad de Alcalá). 2017-2018. 0 €.

Evaluación por competencias en los estudios de grado de Magisterio: estudio y aplicación de herramientas (Universidad de Alcalá). 2016-2017. 300 €.

### **C.3. Tesis Doctorales dirigidas**

Co-directora de la Tesis Doctoral titulada por “O potencial didático das imagens geocientíficas em livros de textos do ensino secundário: representações gráficas da dinâmica interna da terra” presentada por Edson Roberto de Souza en el Instituto de Geociências (Brasil) en julio del 2015. Calificación: SOBRESALIENTE CUM LAUDE.

Co-directora de la Tesis Doctoral titulada por “Catalogación, valoración y gestión del Patrimonio Geológico de la provincia de Guadalajara” presentada por José Alberto Lebrón Moreno en la UAH (Madrid) el 17 de junio del 2016. Calificación: SOBRESALIENTE CUM LAUDE.

### **Comisiones, redacciones y evaluación de comunicaciones y revistas:**

Miembro del Consejo de redacción de la Real Sociedad de Historia Natural desde 2014.

Miembro del Comité editorial de la Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (ECT) adscrita a la Asociación Española Para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (AEPECT) desde 2017.

### **Experiencia en organización de actividades de I+D:**

He formado parte en del Comité Organizador del 11TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON THE ORDOVICIAN SYSTEM (2011) y he organizado como Presidenta y/o Coordinadora: V SIMPOSIO SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOLOGÍA (1988); XX JORNADAS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PALEONTOLOGÍA (2004); II Conferencias del Proyecto Geoschools: “GEOLOGÍA Y SOCIEDAD: ALFABETIZACIÓN GEOCIENTÍFICA” (2012), celebrados en Alcalá de Henares; XIII ENCUENTROS DE DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES (1995) y XV SIMPOSIO SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOLOGÍA (2008) celebrados en Guadalajara y II, VII y VIII ENCUESTRO DE GEOLOGÍA DE CASTILLA LA MANCHA (2010 y 2015 celebrados en Molina de Aragón y 2017 en Sigüenza).

## CURRICULUM VITAE (GERMAN RÓS MAGÁN)

### A. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Fecha del CVA	06/04/2021
---------------	------------

#### Autor de 72 artículos científicos

Total de Citas: 10386

h-index: 38

Fuente: Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=TDxZYjIAAAAJ&hl=es&oi=ao>

#### Autor de 72 artículos científicos

Total de citas: 6843

h-index: 35

Fuente: Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35277654300>

### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi labor investigadora se centra actualmente en la Didáctica de las Ciencias Experimentales y más específicamente en el análisis de metodologías de enseñanza. Soy el Coordinador del grupo de investigación consolidado de la Universidad de Alcalá denominado "Grupo Investiga, Construye, Crea", creado en 01/01/2020 y formado por 9 miembros. En el área de educación mi producción es aún incipiente puesto que previo a 2019 mi labor investigadora se centraba en el área de Física. Así, en revistas del ámbito de educación tengo actualmente 3 publicaciones en revistas de impacto (1 en JCR, las otras dos en SJR están en Q1 y Q2).

En el área de física mi investigación trata sobre el estudio de los rayos cósmicos ultra-energéticos. En este campo, parte de mi investigación se realizó dentro de la Colaboración internacional Observatorio Pierre Auger, fruto de la cual tengo 65 artículos en las revistas de mayor prestigio en el área, varios con más de 100 citas. En ese área además, he publicado de forma independiente un total de 6 artículos en revistas de alto impacto todos ellos como primer autor.

Además, tengo 2 artículos en revistas del área de Bibliometría, uno de ellos en JCR.

Tengo concedidos dos sexenios de investigación (2006-2011 y 2012-2017).

He participado con 40 contribuciones en congresos nacionales e internacionales (en 22 siendo primer autor y con ponencia). He participado en 20 proyectos de investigación financiados por diversos organismos nacionales e internacionales. He realizado 16 meses de estancias en centros extranjeros. He participado en la creación y organización de las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá (8 ediciones), en la organización de 1 congreso nacional y 2 internacionales, y de varias actividades de divulgación.

### Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

#### C.1. Publicaciones

Total de 74 artículos publicados en revistas de impacto la gran mayoría en revistas en el primer tercil de su área de conocimiento. 65 como miembro de la colaboración internacional Pierre Auger Observatory. 6 artículos como primer autor en revistas del primer tercil de su área. Indico algunos de los más relevantes y recientes:

Carlos Lage y Germán Ros.



La integración transdisciplinar y su aplicación en Educación Primaria a través de dos proyectos STEAM

Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje.

Aceptado en julio de 2020 (en prensa).

Germán Ros y M. Teresa Rodríguez Laguna.

Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros: beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias

Revista de Investigación Educativa

Aceptado en noviembre de 2020 (en prensa)

Dolores López-Carrillo, Amelia Calonge García, Teresa Rodríguez Laguna, Germán Ros Magán y José Alaberto Lebrón Moreno

Using Gamification in a Teaching Innovation Project at the University of Alcalá: A New Approach to Experimental Science Practices

The Electronic Journal of e-Learning (EJEL), 17. Issue 2, 936-1006. (2019)

G. Ros, G. Sáez-Cano, G. A. Medina-Tanco y A. D. Supanitsky

On the design of experiments based on plastic scintillators using Geant4 simulations  
Radiation in Physics and Chemistry. 2018.

G. Ros, G. A. Medina-Tanco, A. D. Supanitsky, L. del Peral, M.D. Rodríguez-Frías  
Energy reconstruction of hadron-initiated showers of ultra-high energy cosmic rays.

Astroparticle Physics, 69, 61-67. 2015

The Pierre Auger and Telescope Array Collaborations

Searches for Large-Scale Anisotropy in the Arrival Directions of Cosmic Rays above  $10^{19}$  eV at the Pierre Auger Observatory and the Telescope Array

Astrophysical Journal, 794 (2), 172-195. 2014

Pierre Auger Collaboration

A search for point sources of EeV photons

Astrophysical Journal, 789 (2), 160-175, 2014

G. Ros, A. D. Supanitsky, G. Medina-Tanco, L. del Peral, M.D. Rodríguez-Frías

Improving photon-hadron discrimination based on cosmic ray surface detector data  
Astroparticle Physics, 47, 10-17, 2013

Pierre Auger Collaboration

Search for point-like sources of ultra-high energy neutrinos at the Pierre Auger Observatory

and improved limit on the diffuse flux of tau neutrinos

Astrophysical Journal Letters, L4, 755, 2012

G. Ros, A. D. Supanitsky, G. Medina-Tanco, L. del Peral, J.C. D'Olivo, M.D. Rodríguez-Frías

A new composition-sensitive parameter for Ultra-High Energy Cosmic Rays

Astroparticle Physics, 35, 140-151, 2011

Pierre Auger Collaboration

Measurement of the Depth of Maximum of Extensive Air Showers above 10<sup>18</sup> eV

Physical Review Letters, 104, 091101, 2010

## C.2. Proyectos

He participado en 20 proyectos de investigación financiados por diversos organismos nacionales (1 como IP) e internacionales. Destaco a continuación los más relevantes:

- Título del proyecto: Diseño e implementación de actividades STEAM

Entidad financiadora: Universidad de Alcalá – Comunidad de Madrid.

Referencia:CM/JIN/2019-024

Duración: 01/01/2020 - 31/12/2021

Investigador principal: Dr. Germañ Ros Magán

Importe de la subvención: 16 930,40€

Número de investigadores participantes: 9

- Título del proyecto: Contribución al Observatorio de Rayos Cósmicos Pierre Auger.

Entidad financiadora: MICYT.

Referencia:FPA2006-12184-C02-02

Duración: 01/10/2006-30/09/2009

Investigador principal: Dr. Luis del Peral

Importe de la subvención: 357.676€

Número de investigadores participantes: 6

-Título del proyecto: European Cosmic Ray Science Education Network.

Entidad financiadora: UAH UE2007-007.

Entidades participantes: Universidad de Alcalá.

Duración, desde: Enero 2007 hasta: Diciembre 2007.

Investigador principal: Dr. Dolores Rodríguez Frías

Importe de la subvención: 3.000 €

- Título del proyecto: Contribución al observatorio Pierre Auger, Amiga infill y grid (UAH).

Referencia: FPA2009-11672

Tipo de proyecto: Plan Nacional de Altas Energías

Investigador Principal: Dr. Luis del Peral

Organismo: Ministerio de Ciencia e Innovación

Cuantía de la subvención: 295.240 €.

Fecha inicio-terminación: 01/01/2010 – 30/06/2014

Número de investigadores participantes:

- Título del proyecto: Consolider Multidark

Referencia: CSD2009-00064

Tipo de proyecto: Consolider-Ingenio 2010

Investigador Principal: Dr. Carlos Muñoz

Organismo: Ministerio de Ciencia e Innovación

Cuantía de la subvención: 3.200.000 €

Fecha inicio-terminación: 17/12/09 – 17/12/14

Número de investigadores participantes:

### Otros

Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Educación.

Universidad de Alcalá

Febrero 2016 – Marzo 2018

Coordinador del Science Working Group: neutrinos and ultra-high energy cosmic rays

Proyecto: MultiDark - Consolider-Ingenio 2010

Organismo: MICINN

IP: Dr. Carlos Muñoz (Univ. Autónoma de Madrid).

Duración: 2010-2015.



<b>Fecha del CVA</b>	08/04/2021
----------------------	------------

## PARTE A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	JAIME DELGADO IGLESIAS		
DNI/NIE/Pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Scopus Author ID	26025863400	
	* Código ORCID	0000-0001-8726-6976	

\* Obligatorio

### A.1. SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Organismo	Universidad de Valladolid		
Dpto. / Centro	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMATICA / Facultad de Educación y Trabajo Social		
Dirección			
Teléfono		Correo electrónico	<a href="mailto:jaime.delgado.iglesias@uva.es">jaime.delgado.iglesias@uva.es</a>
Categoría profesional	CONTRATADO DOCTOR	Fecha inicio	2016
Palabras clave	Geología; Didáctica de las ciencias experimentales		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Programa Oficial de Doctorado en Geología	Universidad de Salamanca	2002
Licenciado en Ciencias Geológicas	Universidad de Salamanca	1984

### A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Understanding pre-service teacher conceptual knowledge of human nutrition processes through drawings (2020). Reinoso Tapia, R., Delgado-Iglesias, J. **Journal of Baltic Science Education**. 19 (6, pp 1008-1019. DOI: 10.33225/jbse/20.19.1008  
SCOPUS

(SJR=0.44

Q2- 2019; H: 14)

Learning difficulties, alternative conceptions and misconceptions of student teachers about respiratory physiology. (2019). Reinoso Tapia, R., Delgado-Iglesias, J., Fernández, I. **International Journal of Science Education**. 41(18), pp. 2602-2625.

· Web of Science, SSCI Edition: Journal Citation Reports: 2017 Impact Factor 1.325  
Ranking: 124/238 Q2 (Education & Educational Research)

· SCOPUS (SJR=0.916 Q1- CiteScore=1,89 en 2018; CiteScoreTracker 2019= 2,17 H: 93)

· SNIP: 1,194

· MIAR (ICDS=11)

Pre-service teachers' views on science teaching in Early Childhood Education in Spain. (2019). Reinoso Tapia, R., Delgado-Iglesias, J., Fernández, I. **European Early Childhood Education Research Journal** . 27(6), pp. 801-820.

· Web of Science, SSCI Edition: Journal Citation Reports: 2018 Impact Factor 1.215  
Ranking: 156/243 Q3 (Education & Educational Research)

· SCOPUS (SJR=0.78 Q1- CiteScore=1,47 en 2018; H: 23)

· MIAR (ICDS=10,9)

¿Qué mejoras se han alcanzado respecto a la Educación Científica desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente en el nuevo Currículo Oficial de la LOMCE de 5° y 6° curso de Primaria en España? (2018). Fernandes, I.M.B., Pires, D.M., Delgado-Iglesias, J. **Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias**. 15(1), 1101.

- ESCI de la Web of Science (desde 2015)
- SCOPUS (SJR=0.38 -Q2- Citescore=0.61, en 2018; H: 7)
- SNIP: 0,74
- MIAR (ICDS=9.7)
- QUALIS CAPES (A1 Categoría Ensino)
- DIALNET MÉTRICAS (Q1): IMPACTO 2018 0,668 Educación 2018 30 / 225

Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente, en los libros de texto de Educación Primaria: Un estudio comparativo entre Portugal y España, antes de las últimas reformas educativas. (2017). Fernandes, I.M.B., Pires, D.M., Delgado-Iglesias, J. **Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias**. 14(1), pp. 54-68.

- ESCI de la Web of Science (desde 2015)
- SCOPUS (SJR=0.38 -Q2- Citescore=0.61, en 2018; H: 7)
- SNIP: 0,74
- MIAR (ICDS=9.7)
- QUALIS CAPES (A1 Categoría Ensino)
- DIALNET MÉTRICAS (Q1): IMPACTO 2018 0,668 Educación 2018 30 / 225

Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente nos documentos curriculares portugueses de Ciências. (2017). Fernandes, I.M.B., Pires, D.M., Delgado-Iglesias, J. **Cadernos de Pesquisa**. 47(165), pp. 998-1015.

- SCOPUS (SJR=0.23; Q3 en 2018; H: 13)
- MIAR (ICDS=10)
- 

## PARTE B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Jaime Delgado Iglesias es licenciado en Geología por la Universidad de Salamanca en 1989. Comenzó su etapa investigadora en 1991 como becario del Ministerio de Educación y Ciencia, doctorándose en el año 2002, alternando la investigación con la actividad profesional en el campo de la exploración geológica, relacionada con recursos minerales, roca ornamental y geología aplicada. Desde el año 1998 forma parte del personal docente e investigación de la Universidad de Valladolid, comenzando en ese momento la línea de investigación vinculada al ámbito de la educación en la enseñanza de las ciencias experimentales. En la actualidad es profesor del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid y compagina su labor docente con la investigación en didáctica y enseñanza de las Ciencias. Ha desarrollado actividad investigadora vinculada a proyectos de investigación para la exploración de recursos geológicos en diversas entidades públicas y privadas (SIEMCALSA, Universidad de Salamanca). Ha colaborado en la realización del mapageológico y minero de Castilla y León, escala 1:400.000, financiado por la Junta de Castilla y León, y en el mapa geológico de Tordesillas, escala 1:50.000 financiado por el Ministerio de Economía y

## Competitividad.

Actualmente desarrolla su actividad investigadora eminentemente en las dificultades de enseñanza de las Ciencias Experimentales relacionada con formación de profesorado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria centrandó la atención en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales (Biología y Geología), la indagación como metodología didáctica en la enseñanza preuniversitaria y la formación en CTSA del profesorado en formación. Asimismo, lleva a cabo investigación relacionada en la enseñanzade las Ciencias en lengua inglesa participando en proyectos sobre propuestas bilingües de enseñanza de Science en Educación Primaria y en maestros en formación. También trabaja en la catalogación y difusión de Patrimonio Geológico a través de acciones de divulgación y de trabajos para el aprovechamiento didáctico del entorno relacionado con las Ciencias de la Tierra.

Mantiene líneas de investigación con investigadores de la Universidad de Salamanca, de la Universidad Nova de Lisboa, de la Universidad de Burgos, de centros asociados a la Universidad de Sevilla y de la Universidad de Buenos Aires (Argentina).

Desde el año 2000 participa y colabora en 14 proyectos competitivos de ámbito nacional (MEC o MINECO) y autonómico (Junta de Castilla y León) sobre Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias de la Tierra y Humanidades. Ha sido coordinador de 3 proyectos nocompetitivos (artículo 83 al amparo de la LOU) y entre 2013 y la actualidad ha ejercido de responsable en 3 Proyectos de Innovación Docente y ha participado en otros 6 Proyectos deInnovación Docente convocados, en ambos periodos, por la Universidad de Valladolid.

Desde el año 2010 hasta la actualidad ha contribuido con cerca de 20 contribuciones areuniones nacionales e internacionales

Posee un sexenio de investigación desde el año 2020.

La diversidad de áreas de conocimiento es enriquecedora por su carácter globalizador,permitiendo abordar los problemas con una visión multifacética.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. PUBLICACIONES

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores

- 1 **Artículo científico.** UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. 2020. Understanding pre-service teacher conceptual knowledge of human nutrition processes through drawings Journal of Baltic Science Education. 19-6, pp.1008-1019.
- 2 **Artículo científico.** REINOSO, R.; DELGADO-IGLESIAS, J.; FERNÁNDEZ, I.2019. Learning difficulties, alternative conceptions and misconceptions of student teachers about respiratory physiology International Journal of Science Education. ROUTLEDGE. 41-18, pp.2602-2625. ISSN 09500693.
- 3 **Artículo científico.** REINOSO, R.; DELGADO-IGLESIAS, J.; FERNÁNDEZ, I.2019. Pre-service teachers? views on science teaching in Early Childhood Education in Spain EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL. ROUTLEDGE. 27-6, pp.1752-1807. ISSN 1350-293X.
- 4 **Artículo científico.** Fernandes, I.M.B; PIRES, D.M.; DELGADO-IGLESIAS, J.2018. ¿Qué mejoras se han alcanzado respecto a la Educación Científica desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente en el nuevo Currículo Oficial de la LOMCE de 5º y 6º curso de Primaria en España? Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.15-

- 1, pp.10101-10110. ISSN 1697011X.
- 5 **Artículo científico.** Fernandes, I.M.B; Pires, D.M; Delgado-Iglesias, J.2017. Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente nos documentos curriculares portugueses de Ciências.Cadernos de Pesquisa. 45-165, pp.998-1015. ISSN 01001574.
  - 6 **Artículo científico.** Fernandes, I.M.B; PIRES, D.M.; DELGADO-IGLESIAS, J.2017. Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente, en los libros de texto de Educación Primaria: Un estudio comparativo entre Portugal y España, antes de las últimas reformas educativas.Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.UNIVERSIDAD DE CÁDIZ. 14-1, pp.54-58. ISSN 1697011X.
  - 7 **Artículo científico.** AUTOR; ALEJANDRO DEL VALLE GONZÁLEZ; ALEJANDRA DEL VALLE NIÑO. 2014. EL MUSEO DE CIENCIAS DE COGECES DEL MONTEY SU COLECCIÓN DE MINERALES BOLETÍN DE LA REAL SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA NATURAL. REAL SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA NATURAL. 1, pp.189-198.
  - 8 **Artículo científico.** Delgado, J.; Medina, J.2012. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CRISTALOGRAFÍA A TRAVÉS DE ELEMENTOS ORNAMENTALES DE EDIFICIOS HISTÓRICOS DE SALAMANCA, ESPAÑA Stvdia Geologica Salmanticensia. Universidad de Salamanca. 48-2, pp.179-196.
  - 9 **Capítulo de libro.** Peña, N.; Novo, M.L.; Delgado, J.; Marqués, A.2015. LEARNING IN THE CITY FROM DIFFERENT VISUAL PERSPECTIVES Early Childhood Education, International Research Report. University of West Hungary. pp.197-224.
  - 10 **Capítulo de libro.** MARÍA MONDÉJAR; CÉSAR CHAMORRO; ROSA VILLAMAÑÁN OLFOS; JAIME DELGADO IGLESIAS. 2013. DEVELOPMENT OF COMPETENCES IN ENGINEERING EDUCATION: REFRIGERATION SYSTEM DESIGN IN ACTUAL INDUSTRIAL CONTEXTS SCIENCE EDUCATION RESEARCH FOR EVIDENCE-BASED TEACHING AND COHERENCE IN LEARNING. UNIVERSITY OF CYPRUS. pp.138-140.
  - 11 **Capítulo de libro.** 2013. LA DIVULGACIÓN DE LA GEOLOGÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOLOGÍA: GEOLOGÍA 2011 EN VALLADOLID INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA EN ESO Y BACHILLERATO. SANTILLANA. pp.179-186.
  - 12 **Capítulo de libro.** 2010. PON UN ADITIVO EN TU VIDA ENSEÑAR A CONSUMIR, APRENDER A CONSUMIR. NUEVAS PROPUESTAS PARA EL AULA. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. pp.81-98.
  - 13 **Libro o monografía científica.** 2015. MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOLOGÍA A TRAVÉS DE ITINERARIOS POR LAS PROVINCIAS DE ZAMORA, VALLADOLID Y SEGOVIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. pp.1-150.
  - 14 **Libro o monografía científica.** DELGADO; DEL VALLE. 2008. LA GEOLOGÍA DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID COLECCIÓN NATURALEZA. DIPUTACIÓN DE VALLADOLID. 1, pp.0-167.

## C.2. PROYECTOS

- 1 Enseñanza de ciencias en primaria mediante propuestas indagatorias e interdisciplinares STEAM: desarrollo de competencias y viabilidad de comunidad virtual de práctica. MINISTERIO DE CIENCIAS, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. Ileana Greca Dufroc. (UNIVERSIDAD DE BURGOS). 01/10/2019-31/07/2020.
- 2 CERÁMICAS ROMANAS EN PALLANTIA (PALENCIA) Junta de Castilla y León. (Universidad de Valladolid). 2015-2017.
- 3 THE CHILD'S VISION ON THE WORLD IN THE MIRROR OF CHILDREN'S CULTURE (UNIVERSITY OF WEST HUNGARY). 2013-2015.

- 4** DIAGNÓSTICO DE CARBONATOS METAESTABLES EN AMBIENTES SUPERFICIALES METEÓRICOS RECIENTES (Universidad Complutense de Madrid). 01/03/2009-31/12/2011. 50.000 €.
- 5** EL REGISTRO DE CAMBIOS GLOBALES EN LOS ECOSISTEMAS DEL MIOCENO AL PLEISTOCENO DEL DOMINIO ATLÁNTICO DESDE LISBOA A AGADIR (MARRUECOS) JOAO PAIS. (UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA). 03/05/2009-30/11/2011. 60.000 €.
- 6** ESTUDIO DE VALORES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EDAD ESCOLAR. OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE CASTILLA Y LEÓN SOBRE LOS VALORES DE LA CIENCIA Universidad de Valladolid. 31/07/2005-31/12/2007. 8.500 €.
- 7** CARACTERIZACIÓN HIDROGEOQUÍMICA DE UN ACUIFERO CONTAMINADO POR ARSENICO INVESTIGACIÓN DE LAS FUENTES NATURALES Y ANTROPOGÉNICAS DE ARSENICO Y DE SUS PRINCIPALES MECANISMOS DE DISPERSIÓN. (Universidad de Valladolid). 16/06/2005-31/12/2007. 19.700 €.
- 8** DESARROLLO DEL INSTRUMENTO RAMAN PARA LA MISIÓN EXOMARS DE LA ESA: CIENCIA SOPORTE, EQUIPO SOPORTE DE PRUEBAS Y OPERACIÓN Ministerio de Economía y Competitividad. (Universidad de Valladolid). Desde 2015.

### **C.3. CONTRATOS**

Estudio mineralógico de muestras de arcillas caolínicas en el Permiso de Investigación Casarejos (Vadillo, Soria) Sociedad de Investigación y Explotación Minera de Castilla y León, S.A.. 24/04/2012-24/07/2012. 4.000 €.

### **C.4. PATENTES**

**Parte A. DATOS PERSONALES**

<b>Fecha del CVA</b>	02/12/2020
----------------------	------------

Nombre y apellidos	M <sup>a</sup> Luisa CANALES FERNÁNDEZ		
		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	ABG-1403-2020	
	Código Orcid	0000-0003-3514-9182	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Dpto. de Geodinámica, Estratigrafía y Paleontología/Facultad de Ciencias Geológicas		
Dirección	c/ José Antonio Novais 12, 28040-Madrid		
Teléfono	correo electrónico	<a href="mailto:mcanales@ucm.es">mcanales@ucm.es</a>	
Categoría profesional	Profesor Contratado Doctor	Fecha inicio	1-10-2014
Espec. cód. UNESCO	241602		
Palabras clave	Foraminíferos, taxonomía, tafonomía, bioestratigrafía integrada, paleoecología, Jurásico Inferior-Jurásico Medio		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Ciencias Geológicas	Facultad de Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid	1991
Doctora en Ciencias Geológicas	Facultad de Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid	1998

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

- Sexenios: **2** sexenios; el último concedido el 6 de Julio de 2017 (tramo evaluado 2010-2016)
- Citas totales: 286 (datos tomados de WOS)
- Promedio de citas/año (5 últimos años): 8,75 (datos tomados de WOS)
- Publicaciones totales en el primer cuartil (Q1): 5
- Índice h: 9 (según datos tomados de WOS) h:11 (sin autocitas, según ResearchGate)

Tesis codirigida con Maria Helena Henriques:

Título: Foraminíferos da passagem Aaleniano-Bajociano na Península Ibérica.

Fecha de defensa: 9 de marzo de 2021 (Universidade de Coimbra, Portugal).

Calificación: Apto cum laude por unanimidad

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

-Estudio taxonómico de los foraminíferos registrados en el intervalo estratigráfico Toarciense superior-Bajociense (Jurásico Inferior-Medio), en diferentes cuencas de la Península Ibérica (Cuenca Vasco-Cantábrica-Asturias, diferentes sectores de la Cordillera Ibérica, Cordilleras Béticas y Cuenca Lusitánica). **Logros:** caracterización de la composición de las asociaciones y comparación de las mismas en varias cuencas ibéricas y otras cuencas del Hemisferio Norte. Definición de 4 especies nuevas: *Falsopalmula uretae*, *Nodosaria pseudoregularis*, *Vaginulina herrerae* y *Paalzowella goyi*.



-Estudios basados en las distribuciones estratigráficas de las especies de foraminíferos en el intervalo Toarciense superior-Aalenense-Bajociense inferior y bioestratigrafía de alta resolución, mediante la caracterización de bioeventos que afectan a las especies o a las asociaciones registradas. **Logros:** establecimiento de escalas zonales basadas en foraminíferos en las cuencas Vasco-Cantábrica, Ibérica y Lusitánica y reconocimiento de las biozonas definidas en secciones de Asturias y las Cordilleras Béticas. Identificación de un probable evento de extinción, reconocible en todas las cuencas estudiadas, en el tránsito Aalenense/Bajociense que afecta a diferentes grupos de macro y microfósiles, bentónicos, nectónicos y planctónicos.

-Caracterización de las condiciones paleoambientales en las que se desarrollaron las asociaciones de foraminíferos registradas en los materiales del tránsito Jurásico Inferior-Jurásico Medio, a través de su análisis cualitativo y cuantitativo (estadístico). **Logros:** identificación de condiciones paleoambientales favorables o desfavorables para el desarrollo

de este grupo de microfósiles, caracterización de los cambios que se producen en la composición de las asociaciones en función de la paleotemperatura del agua del mar. A través del diseño innovador de técnicas de análisis multivariante (Canales *et al.*, 2014, artículo descargado 496 veces, según Elsevier el 5/06/2015) se han determinado las preferencias ambientales de determinadas especies de foraminíferos.

-Estudios integrales que incluyen la caracterización de las asociaciones de foraminíferos registradas en secciones de referencia a nivel mundial. **Logros:** caracterización y análisis de los foraminíferos del Estratotipo (GSSP) del Aalenense (Fuentelsaz, Cordillera Ibérica, España), del Estratotipo del Bajociense y del Estratotipo Auxiliar (ASP) del Bathoniense (ambos en Cabo Mondego, Cuenca Lusitánica, Portugal. Este último en realización).

### **Intereses y objetivos científico-técnicos a medio y largo plazo**

-Ampliar el conocimiento de las asociaciones de foraminíferos del tránsito Jurásico Inferior-Jurásico Medio en la Península Ibérica estudiando nuevas secciones, especialmente en las Cordilleras Béticas, en las sierras de la Demanda y Cameros, Maestrazgo y en el Sector Levantino de la Cordillera Ibérica y en el Sector Occidental de la Cuenca Vasco-Cantábrica (Asturias).

-Determinar las causas y consecuencias del posible evento de extinción del límite Aalenense/Bajociense a través de estudios integrales de diferentes grupos de fósiles.

-Comprobación de la validez de las escalas zonales establecidas, basadas en foraminíferos, en nuevas secciones y determinar la aplicabilidad a escala local, cuencal o regional de los bioeventos que afectan a los taxones y/o asociaciones.

-Profundizar en los aspectos paleoecológicos que se pueden inferir a través de diferentes metodologías: establecimiento y análisis de morfogrupos, análisis estadístico (índices de diversidad y multivariante).

-Obtener información a través del análisis de la señal isotópica (isótopos estables) registrada en las conchas de los foraminíferos.

### **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

#### **C.1. Publicaciones**

Silva, S.; **Canales, M.L.**; Henriques, M.H.; Ureta, S. 2020. Benthic foraminiferal assemblages across the Aalenian-Bajocian boundary in the Iberian and Basque-Cantabrian basins. *Palaeobiodiversity and Palaeoenvironments*, 100, 51-78.

Henriques, M.H.; **Canales, M.L.**; García-Frank, A.; Gomez-Heras, M. 2019. Accessible Geoparks: a Challenge to Promote Geotourism and Education for Sustainable Development. *Geoheritage*, 11, 471-484.

Hernández, L.; **Canales, M.L.**; Henriques, M.H. 2018. Response of benthic foraminiferal assemblages to contrasting environments during the Aalenian-Bajocian in the Iberia: a case study from the Talveila section (Iberian Range) and Murtinheira section (Lusitanian Basin). *Journal of Iberian Geology*, 44, 447-478.

Silva, S.; **Canales, M.L.**; Sandoval, J.; Henriques, M.H. 2017. Paleoeological quantitative analysis based on benthic foraminifera of the Aalenian-Bajocian boundary (upper Bradfordensis-lower Discites) in the Barranco de Agua Larga section (Betic Cordillera, southern Spain). *Journal of Iberian Geology*, 43, 75-96.

Henriques, M.H., **Canales, M.L.**, Silva, S., Figueiredo, V., 2016. Integrated Biostratigraphy (Ammonoidea, Foraminifera) of the Aalenian of the Lusitanian Basin (Portugal): A Synthesis. *Episodes*, 39 (3), 482-490.

Silva, S., Henriques, M.H., **Canales, M.L.**, 2015. High resolution ammonite-benthic foraminiferal biostratigraphy across the Aalenian-Bajocian boundary in the Lusitanian Basin (Portugal), *Geological Journal*, 50 (4), 477-496.

**Canales, M.L.**, García-Baquero, G., Henriques, M.H., Figueiredo, V. 2014. Palaeoecological distribution pattern, based on multivariate analysis, of Lower-Middle Jurassic benthic foraminifera in the Lusitanian Basin (Portugal). *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 410, 14-26.

Figueiredo, V. **Canales, M.L.**, Henriques, M.H. 2014. Foraminifera of the Toarcian-Aalenian boundary from the Lusitanian Basin (Portugal): a paleoecological analysis. *Journal of Iberian Geology* 40, 431-450.

Henriques, M.H., **Canales, M.L.** 2013. Ammonite-benthic foraminifera biostratigraphy across the Lower-Middle Jurassic transition of São Gião section (Lusitanian Basin, Portugal). *Geobios* 46, 395-408.

**Canales, M.L.**, Henriques, M.H. 2013. Foraminiferal assemblages from the Bajocian Global Stratotype Section and Point (GSSP) at the Cape Mondego (Portugal). *Journal of Foraminiferal Research* 43, 182-206.

Arias, C., García-Frank, A., **Canales, M.L.**, Ureta, S. 2009. Ostracods from the Global Stratotype Section for the base of the Aalenian stage, Jurassic, at Fuentelsaz section (Cordillera Ibérica, Spain). *Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia* 115, 209-232.

Gómez, J.J., **Canales, M.L.**, Ureta, S., Goy, A. 2009. Palaeoclimatic and biotic changes during the Aalenian (Middle Jurassic) at the southern Laurasian Seaway (Basque-Cantabrian Basin, northern Spain). *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 275, 14-27.

Gómez, J.J., Goy, A., **Canales, M.L.** 2008. Seawater temperature and carbon isotope variations in belemnites linked to mass extinction during the Toarcian (Early Jurassic) in Central and Northern Spain. Comparison with other European sections. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 258, 28-58.

**Canales, M.L.**, Henriques, M.H. 2008. Foraminifera from the Aalenian and the Bajocian GSSP (Middle Jurassic) of Murtinheira section (Cabo Mondego, West Portugal): Biostratigraphy and paleoenvironmental implications, *Marine Micropaleontology* 67, 155-179.

Herrero, C., **Canales, M.L.** 2002. Taphonomic processes in selected Lower and Middle Jurassic Foraminifera from Iberian Range and Basque-Cantabrian Basin (Spain). *Journal of Foraminiferal Research* 32, 22-42.

Cresta, S., Goy, A., Ureta, S., Arias, C., Barrón, E., Bernad, J., **Canales, M.L.**, García-Joral, F. García-Romero, E., Gialanella, P.R., Gómez, J.J., González, J.A., Herrero, C., Martínez, G., Osete, M.L., Perilli, N., Villalaín, J.J. 2001. The Global Boundary Stratotype Section and Point (GSSP) of the Toarcian-Aalenian Boundary (Lower-Middle Jurassic). *Episodes* 24, 166-175.

## C.2. Proyectos

Referencia: CGL2015-66604-R

Título: *Respuestas bióticas a crisis paleoambientales en las Plataformas Peri-ibéricas Mesozoicas.*

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad

Investigador Principal: Dra. M<sup>a</sup> José Comas Rengifo. (UCM)

Fecha de inicio-fin: 01/01/2016 - 31/12/2018

Cuantía total: 121.000 €

Participación: Miembro del Equipo Investigador

Tipo de participación: Miembro del equipo investigador

Referencia: CGL2011-25894

Título del proyecto: *Cambios bióticos mesozoicos relacionados con cambios climáticos en la Placa Ibérica y su correlación a escala global*

Entidad financiadora/convocatoria: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)/2011.

Investigador Principal: Dra. M<sup>a</sup> José Comas Rengifo.

Duración: 2012-2014.

Cuantía: 142.780 euros

Participación: Miembro del Equipo Investigador

Referencia: CGL2008-03112

Título del proyecto: *Crisis bióticas mesozoicas, entre el Triásico Superior y el Jurásico Medio, en el sistema de plataformas ibéricas. Eventos de extinción, renovación y cambios paleoclimáticos asociados.*

Entidad financiadora/convocatoria: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)/2008.

Investigador Principal: Dr. Antonio Goy Goy

Duración: 2009-2011.

Cuantía: 100.000 euros

Participación: Miembro del Equipo Investigador

## C.3. Dirección de Trabajos de Fin de Máster

- a) TFM's dirigidos en la Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra (Portugal), en el marco del "Mestrado em Geociências – Área de Especialização em Geologia do Petróleo"

Título del trabajo dirigido: *Foraminiferos da passagem Aaleniano-Bajociano no Setor Setentrional da Cordilheira Ibérica - Perfil de Talveila (Cordilheira Ibérica, Espanha)*

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre de 2014.

Calificación obtenida: 19 sobre 20 por unanimidad

Título del trabajo dirigido: *Foraminiferos da passagem Aaleniano-Bajociano no Setor Setentrional da Bacia Lusitânica. O perfil da Serra da Boa Viagem II.*

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre de 2013.

Calificación obtenida: 18 sobre 20 por unanimidad

Título del trabajo dirigido: Foraminiferos actuais do litoral de Benguela (Angola).

Fecha de defensa del trabajo: Octubre de 2011.

Calificación obtenida: 15 sobre 20 por unanimidad

Título del trabajo: Foraminiferos do limite Jurássico Inferior-Médio do Sector Norte da Bacia Lusitânica: o perfil de Maria Pares (Rabaçal).

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre de 2010.

Calificación obtenida: 18 sobre 20 por unanimidad

Título del trabajo: Foraminiferos da passagem Jurássico Inferior-Médio do Sector Setentrional da Bacia Lusitânica: o perfil de São Gião.

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre de 2010.

Calificación obtenida: 16 sobre 20 por unanimidad

Título del trabajo: Foraminiferos da passagem Jurássico Inferior-Médio do Sector Central da Bacia Lusitânica: o perfil de Zambujal de Alcaria.

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre de 2009.

Calificación obtenida: 19 sobre 20 por unanimidad.

- b) TFM's dirigidos en la Facultad de Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid, en el marco del "Máster Interuniversitario en Paleontología Avanzada"

Título del trabajo dirigido: *Las diatomeas como indicadores de las variaciones paleohidrológicas y sus mecanismos durante el Holoceno tardío en la Cordillera Cantábrica*

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre 2020

Calificación: 9,9 Sobresaliente

Título del trabajo dirigido: *Foraminíferos de la base del Jurásico Medio de la sección de Borobia (Soria), Cordillera Ibérica*

Fecha de defensa del trabajo: septiembre 2018

Calificación: 8 Notable

Título del trabajo dirigido: *Métodos cuantitativos para la reconstrucción de la columna vertebral torácica en anatomía evolutiva humana*

Fecha de defensa del trabajo: septiembre 2017

Calificación: 9 Sobresaliente

- c) TFM's dirigidos en la Facultad de Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid, en el marco del "Máster en Paleontología"

Título del trabajo: *Globorotálidos del tránsito Tortoniense-Messiniense en la sección de Gibraleón (Huelva)*.

Fecha de defensa del trabajo: Septiembre de 2012.

Calificación obtenida: 9,5 (Sobresaliente)

#### **C.4. Cargos académicos**

Vicedecana de Posgrado y Relaciones Institucionales de la Facultad de Ciencias Geológicas de la Universidad Complutense de Madrid (5 de Febrero de 2015 a febrero de 2021).

Miembro del Claustro de la Universidad Complutense de Madrid (mayo 2018 a la actualidad)

Decana en Funciones de la Facultad de Ciencias Geológicas de la Universidad Complutense de Madrid (enero de 2020 a febrero de 2021).

Delegada del Decano para las Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias Geológicas de la Universidad Complutense de Madrid (marzo 2021 a la actualidad)

#### **C.5. Premios recibidos**

Premio Extraordinario de Doctorado, de la Facultad de Ciencias Geológicas de la Universidad Complutense de Madrid. 30 de Abril de 1999.

Best Student Presentation en el Congreso Internacional "II Central & North Atlantic Conjugate Margins Conference" celebrado en Lisboa (Portugal), Septiembre de 2010.  
Título del trabajo premiado: *Foraminifera from the Lower-Middle Jurassic of the Lusitanian Basin (Portugal) – biostratigraphic and palaeoecological significance.*

## **CURRICULUM VITAE (ANTONIA ANDRADE OLALLA)**

**Antonia Andrade Olalla**

Profesor Titular de Universidad en Universidad de Alcalá

Experiencia

**Universidad de Alcalá**

**20 años 8 meses**

**Profesor Titular (área Paleontología)**

dic. de 2000 - actualidad 21 años Universidad de Alcalá

Acreditada por la ANECA a Profesor Titular de Universidad.

Facultad de Ciencias Biológicas, Químicas y Medio Ambiente, Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente, área Paleontología. Especialidad en Paleopalinoología.

Plan Bolonia:

Máster de Formación de Profesorado de Secundaria, mención Biología y Geología:

- Didáctica I: Biología y Geología
- Aprendizaje de las Ciencias

Asignatura Transversal de propia creación: Web 2.0 y Competencia Digital en Educación....

**Profesor Titular de Escuela Universitaria**

dic. de 2000 - dic. de 2008 años 1 mes

Facultad de Ciencias Biológicas, Químicas y de Medio Ambiente

Docencia teórica y práctica de las siguientes asignaturas Previas al Plan Bolonia

Historia de la Vida. (2º Curso, Especialidad Educación Primaria). 2000/2001 a la actualidad, responsable de asignatura.

Análisis del medio natural. (3er Curso, Especialidad Educación Física). 2000/2001 a la actualidad, responsable de asignatura.

Prácticas de Enseñanza (Practicum I, 2º de Magisterio, todas las Especialidades).

Tutora. 2000/2001 a la actualidad.

Ciencias de la Naturaleza y su...

**Redactora de Ciencias (Biología y Geología)**

**Recol Networks, S.A.**

may. de 2000 - nov. de 2007 meses

Tareas de selección de noticias científicas en origen (editoriales científicas, tales como Nature o Science) y traducción a castellano de alto nivel divulgativo.

Elección de fotografías (diferentes formatos) alusivos a cada una de las noticias.

Publicación en la plantilla del servidor de la empresa de las noticias aprobadas por el editor en jefe del Departamento de Ciencias (por aquella época, Miguel Ángel



Sabadell).

Nota: Muchas de las noticias seleccionadas y elaboradas como...

Educación

[Universidad de Alcalá](#)

**Universidad de Alcalá**

Licenciada en Ciencias Sección Biológicas. 6ª Promoción.

1981 - 1986

[Universidad de Alcalá](#)

**Universidad de Alcalá**

Tesis de Licenciatura en Ciencias Biológicas. *Biología Vegetal (Botánica)*

1986 - 1989

"Atlas polínico del entorno de Alcalá de Henares": Elaboración de Palinoteca con los tipos polínicos recolectados, con descripciones, medidas y fotografías de los pólenes.

[Universidad de Alcalá](#)

**Universidad de Alcalá**

Doctor Ciencias Biológicas

1990 - 1994

Título: "Dinámica de la vegetación durante los últimos 3000 años en las Sierras de La Paramera, La Serrota y Villafranca (Ávila), a partir del análisis polínico". Cita en

Wikipedia: [http://es.wikipedia.org/wiki/Espacio\\_natural\\_protegido\\_de\\_las\\_Sierras\\_de\\_la\\_Paramera\\_y\\_Serrota](http://es.wikipedia.org/wiki/Espacio_natural_protegido_de_las_Sierras_de_la_Paramera_y_Serrota)

**Instituto de Investigaciones Ecológicas**

Máster en Estudios de Evaluación de Impacto AmbientalEvaluación de Impacto

Ambiental

1994 - 1995

Licencias y certificaciones

Publicaciones (selección)

[ABP: Paisajes en el tiempo](#)

Wikifoundry 1 de mayo de 2014

Esta wiki está pensada y diseñada para todos aquellos interesados en la Naturaleza y que quieran aprender de ella y aprender a conservarla. Ha sido creada para poner a disposición pública este Proyecto de Aprendizaje acerca de los paisajes.

Como creadora de la página, pongo a libre disposición el uso de los materiales que he seleccionado para la realización de este ABP, sin perjuicio de que aquellos interesados puedan colaborar con sus materiales. Se ruega citar debidamente a los autores de...

<http://www.slideshare.net/AOLALLA/paleontologia-en-espaa-25962619>

Slideshare 6 de septiembre de 2013

Artículo que muestra la información actualizada sobre los estudios de Paleontología en España. También se incluyen los Museos, Asociaciones, Instituciones, Empresas, Blogs o páginas personales referidas a esta ciencia. Finaliza con un debate a modo de

preguntas sobre si la Paleontología interesa en nuestro país o si podría generar empleos.

Cursos impartidos

**Acceso y recuperación de información científica en la red**

**El mundo de los fósiles**

**Estrategias de diseño y elaboración de web docentes**

**Nuevas tecnologías y enseñanza de la Geología**

**Paleoicnología: pistas y huellas**

**Técnicas de moldeo y replicado de fósiles**

Proyectos

**[Aprendizaje colaborativo en red para el desarrollo de competencias transversales en los estudios de grado "Collaborative Online Learning to develop transversal competences in graduate studies"](#)**

nov. de 2014 - nov. de 2014

El Proyecto es una propuesta de Aprendizaje Colaborativo en Red (ACR), cuyo desarrollo se llevará a cabo mediante la selección y el uso de las herramientas colaborativas más adecuadas para la adquisición de las Competencias Transversales (CT) que son comunes a todos los títulos de Grado.

Reconocimientos y premios

**Estrategias Metodológicas para el Docente E-learning (2.ª edición)**

Miriada X: Universidad de San Martín de Porres

jul. de 2014

El curso brinda al participante las competencias necesarias para seleccionar y organizar los recursos educativos dentro de un curso virtual, el diseño e implementación de actividades virtuales haciendo uso de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle para cursos virtuales.

Diploma: <https://www.miriadax.net/files/10132/badge/09e22807-6fcf-4609-a6ca-713bbd03c936.pdf>

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). Curso MOOC**

INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado)  
may. de 2014

Objetivos generales del curso:

Promover la capacitación del profesorado a través del diseño y puesta en práctica de proyectos de aprendizaje.

Generar dinámicas de reflexión y cambio en los centros educativos a través del análisis crítico de las prácticas educativas y el diseño de actuaciones educativas innovadoras.

Propiciar la interacción de los docentes a través de la red y la construcción de una comunidad de prácticas en torno al concepto de aprendizaje basado en proyectos...

**Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional docente**

INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado)  
dic. de 2013

Este curso, con etiqueta #eduPLEmooc en Twitter, busca despertar nuestro interés por la reflexión sobre la identidad digital y los procesos de aprendizaje personales, dirigidos hacia nuestro desarrollo profesional a través del concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).

### **Español**

Competencia bilingüe o nativa

### **Inglés**

Competencia básica profesional

### **Francés**

Competencia básica limitada

### **Portugués**

Competencia básica limitada