

COMPROMISO: FACILITAR LA PROMOCIÓN Y ESTABILIZACIÓN DEL PROFESORADO

Desde 2018 hasta la actualidad se han dotado las siguientes plazas, con objeto de **promocionar/estabilizar** al colectivo que se recoge entre paréntesis en cada caso:

- 42 CU (TU).
- 34 TU (TU_i-PCD-PVISIT).
- 14 TU (PAD).
- 38 PCD (PCDi-PVISIT) –se abrió la vía a los PVISIT en 2019-.
- 13 PCD (PAD) –se abrió esta vía en 2019-.

Asimismo, 12 TEU se han **integrado** en el cuerpo de TU y 4 Profesores/as Colaboradores/as han accedido directamente a Profesor/a Contratado/a Doctor/a.

Además, 16 PCDi han pasado a TU_i y, gracias a la posibilidad que se acordó en noviembre de 2018, 6 TU_i han pasado directamente a PCDi, pudiendo así participar en el Plan de Promoción a PCD y estabilizarse definitivamente en la UAH.

Por otra parte, se han aprobado un total de 10 **cambios de área** con objeto de que el profesorado implicado pueda desarrollar sus actividades docentes e investigadoras allí donde están llevando a cabo su actividad profesional.

En la **Convocatoria 2020 de Ayudas Beatriz Galindo** la UAH presentó 6 solicitudes, de las cuales fueron concedidas un total de 5, habiéndose incorporado finalmente a la UAH 4 Investigadores Distinguidos Junior. Asimismo, se aprobó en enero de 2021 la inclusión de este colectivo en las Retribuciones Variables por Méritos Individuales.

Desde 2018 se han ido impulsando –y aprobando posteriormente por parte del Consejo de Gobierno- diversas **modificaciones en la Normativa interna sobre Reducción de la Dedicación Docente del Profesorado Universitario de la UAH**, entre las que podemos destacar la inclusión de las reducciones por actividades de internacionalización y la modificación del cómputo de los Tutores del Practicum I, II y III de los Grados de Magisterio en Educación Primaria y en Educación Infantil.

A partir de la convocatoria de finales de 2018 se accedió a que el profesorado temporal a tiempo completo pudiese solicitar el **reconocimiento de quinquenios docentes**. En 2021 esta posibilidad se hizo extensiva al profesorado temporal a tiempo parcial.

Desde el curso 2018/2019 ha habido 57 profesores/as que han disfrutado o están disfrutando de un **sabático**, y también han sido nombrados 29 **Profesores/as Eméritos/as**.

A principios de julio de 2021 se publicó la Convocatoria Propia de Ayudas para la Recualificación del Sistema Universitario Español para 2021-2023, gracias a la cual se procederá a subvencionar –por uno o dos años- las estancias de formación en una universidad o centro de investigación distinto de la UAH de aquellos Profesores Titulares de Universidad, Profesores Contratados Doctores o Profesores Ayudantes Doctores que lo soliciten y cumplan los requisitos recogidos en la citada convocatoria.

Desde 2018 se han ido modificando progresivamente las Bases de las Convocatorias de plazas de Profesorado Temporal con el fin de simplificar los procedimientos y agilizar las resoluciones de las mismas.

COMPROMISO: CONSOLIDACIÓN DE UNA PLANTILLA DOCENTE E INVESTIGADORA EQUILIBRADA Y ADECUADA A LAS NECESIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Desde 2018 se han ido reservando plazas en la **Convocatoria Propia de Contratos de Formación del Profesorado Universitario** en función de determinados parámetros como los siguientes:

- Áreas de conocimiento con dedicación docente por encima del 80% (Anexo IA).
- Áreas de conocimiento con previsiones reales de jubilación de profesorado permanente (Anexo IB).

Además, desde la Convocatoria de este año, se han reservado plazas para las áreas de conocimiento con elevado porcentaje de carga docente impartida por Profesorado Asociado (30%) y en donde el número de horas docente impartido por este colectivo es igual o superior a 720.

En relación con el **Plan de Excelencia Investigadora para la Incentivación de presentación de propuestas y la Atracción de Proyectos del Consejo Europeo de Investigación** se han dotado las siguientes plazas: 1 CU, 1 PCD y 1 PASOC (3h).

A partir del curso 2018/2019 se dejó sin efectos las minoraciones a 3+3 horas en las dedicaciones del Profesorado Asociado durante el periodo comprendido entre el 1 de mayo y el 31 de agosto que se venían aplicando en años anteriores.

Desde 2019 se aumentaron a 4 las plazas de PAD en cada convocatoria del **Plan de Retención de Talento Investigador**, habiéndose dotado por este Plan desde 2018 un total de 13 plazas.

En 2020 se convocaron 16 plazas de los cuerpos docentes universitarios por la **Línea de Excelencia del Profesorado Universitario de la Comunidad de Madrid**. Posteriormente, ya

en 2021, se ha aprobado el establecimiento de un **Programa Propio de Línea de Excelencia para el Profesorado Universitario**, el cual contemplaba la dotación de un máximo de 8 plazas de profesorado permanente. Además, se ha impulsado una **propuesta de modificación de los Estatutos de la UAH** con el fin, precisamente, de adecuarlos a las exigencias de las convocatorias de plazas por las Líneas de Excelencia.

Se ha procedido a la dotación de **120 nuevas plazas de Profesorado Ayudante Doctor** a la vista de las necesidades docentes de las áreas de conocimiento, lo que viene a suponer 30 nuevas plazas de esta figura por curso académico. Asimismo, por necesidades docentes se han dotado 4 nuevas plazas de Profesorado Contratado Doctor y 2 de Profesor Titular de Universidad. Finalmente, por **concursos de traslado** –que no consumen plazas en las Ofertas de Empleo Público- se han incorporado a la UAH 7 nuevos profesores (2 CU y 5 TU).

Finalmente, gracias a la **Oferta de Empleo Público por Tasa Adicional**, consiguieron estabilizar su situación en la UAH un total de 15 TU (de las 25 plazas que teníamos disponibles para ello).

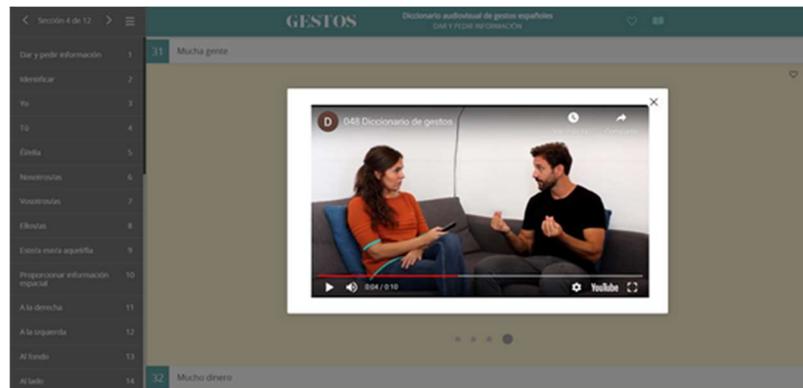
DOTACIÓN DE PLAZAS

C/C/E	PROGRAMA / CAUSA	NÚMERO	ORIGEN
CU	Promoción/Estabilización	51	42 TU
	Plan Excelencia Investigadora		1
	Línea de Excelencia Prof. Univ. C. Madrid		3
	Programa Propio Excelencia UAH		3
	Necesidades docentes		2 (concursos trasladados)
TU	Promoción/Estabilización	99	34 TUi-PCD-PVISIT
	Integración		14 PAD
	Línea de Excelencia Prof. Univ. C. Madrid		12 TEU
	Programa Propio Excelencia UAH		13
	Necesidades docentes		4
	Estabilización Tasa Adicional OPE 2017		7 (5 concursos trasladados)
PCD	Promoción/Estabilización	60	38 PCDi-PVISIT
	Acceso directo		13 PAD
			4 Prof. Colab
PAD	Plan Excelencia Investigadora	133	1
	Necesidades docentes		4
PAD	Plan de Retención de Talento Investigador	133	13
PAD	Necesidades docentes		120
Distinguido	Programa Beatriz Galindo	4	
TOTAL:			347

COMPROMISO: MEJORAR LA FORMACIÓN Y PROMOVER LA MOVILIDAD DEL PDI

Objetivo: Potenciar el Plan de Formación del Profesorado

- Se han organizado actividades, cursos y talleres que incentiven la innovación docente:
 - Se han reestructurado los **Grupos de Innovación Docente** y se ha continuado con la convocatoria de **Proyectos de Innovación Docente**. Asimismo, se ha seguido celebrando anualmente el Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria.
 - Introducción de la reflexión sobre los retos de la **Agenda 2030 como factor de innovación docente** y de fomento de la empleabilidad en todos los planes de estudio, así como en encuestas, informes y acciones formativas del grupo de innovación IDEAS, cursos de formación para profesores, presencia en las mesas redondas del XIII Encuentro de Innovación Docente bajo el título: La inclusión de la Agenda 2030 como innovación docente en el ámbito universitario.
 - Organización y gestión de 12 talleres formativos *online* para sensibilizar sobre las dificultades de estudiantes con diferentes **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)** y la gestión de apoyos que mejoren el aprendizaje desde octubre de 2020.
 - Participación en la organización e impartición de cursos presenciales en el Programa de Formación del Profesorado sobre la metodología de innovación docente de **Aprendizaje Servicio**. “Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología docente en la Educación Superior. Fundamentos y ejemplos” (abril de 2019) e “Integración de Proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) en asignaturas de Grado y Máster” (mayo de 2019).
- Se ha impulsado la oferta de cursos relacionados con las nuevas tecnologías y el uso del aula virtual para la docencia *online*, así como con el diseño de materiales específicos para la enseñanza semipresencial y a distancia, además de para reforzar las metodologías innovadoras.
 - A la consecución de estos fines pretende contribuir la Editorial UAH con una colección de **Manuales y materiales interactivos**. Está ya disponible el “Diccionario audiovisual de gestos del español. Hablar en español sin palabras” y, próximamente, aparecerá “Ciencia y Tecnología en Experimentación y Protección Animal”.



El desafío actual es desarrollar, si se cuenta con los medios necesarios, una colección de Manuales y materiales interactivos en todas las ramas del conocimiento: ingenierías, ciencias de la salud, ciencias biológicas, física, matemáticas, química, ciencias sociales y humanas, etc.

- Por otro lado, la Universidad de Alcalá, junto con las universidades de Murcia, Sevilla, la Rioja y Nebrija, lidera el **proyecto DigCompEdu** de CRUE, que tiene como objetivo el análisis de la situación de las competencias digitales del profesorado universitario y la preparación de elementos formativos que le permitan mejorar estas competencias. Para ello, se ha realizado un estudio que ha sido contestado por más de 5000 personas de 51 universidades, lo que permite hacer un buen análisis sobre las competencias digitales del profesorado universitario español. A partir de este estudio, y gracias nuevamente a los fondos para la transformación digital de las universidades, comienza una nueva fase de realización de materiales formativos para mejorar dichas competencias.

Objetivo: Impulsar la movilidad internacional del PDI

- El PDI ha visto incrementada la oferta para la realización de estancias docentes o docentes o de formación en el marco de los Programas Erasmus+ KA103 y KA107.

Los participantes en esta iniciativa reciben una ayuda económica (para el viaje y la manutención) y cuentan con el apoyo del Servicio de Relaciones Internacionales para realizar las gestiones necesarias relacionadas con la estancia. Se suelen conceder casi todas las ayudas ofertadas, aunque en los últimos dos cursos (2019-2020 y 2020-2021) apenas se han disfrutado ayudas de este tipo debido a la situación sanitaria que hemos vivido.

Las cifras de movilidad del PDI dentro de los programas Erasmus+ KA103 y KA107 son las siguientes:

MOVILIDAD PDI PROGRAMA ERASMUS+ KA103 Y KA107



CURSO	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	TOTAL
OUTGOING	28	34	20	3	23	108
INCOMING	6	14	9	2	12	43
TOTAL	34	48	29	5	35	151

Este curso 2021-2022 todavía no se ha publicado la convocatoria, pero como la situación sanitaria ha mejorado y el PDI y el PAS están mayoritariamente vacunados, es de suponer que se cubrirán todas (o casi todas) las ayudas ofertadas.

COMPROMISO: DOTAR AL PROFESORADO DE LOS MEDIOS E INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR SU ACTIVIDAD CON LA MÁXIMA CALIDAD

Objetivo: Contar con el apoyo técnico necesario para desarrollar la actividad docente e investigadora

- La **Oficina Universitaria de Aprendizaje-Servicio (ApS)**, creada en 2019, ha puesto especial interés en establecer contacto con los profesores interesados en la metodología ApS dentro de la UAH, en promover y coordinar proyectos, y en mantener la relación con administraciones públicas, entidades y centros educativos.

Viene a proporcionar apoyo administrativo y económico a docentes que utilicen o deseen utilizar el ApS como metodología docente innovadora e impulsora de la calidad docente en la universidad.



- Desde la Unidad de igualdad se viene colaborando en investigaciones realizadas por equipos de investigación de la UAH; por ejemplo: “La presencia de mujeres en determinados sectores de la Comunidad de Madrid y su participación en los órganos de responsabilidad y decisión”. 2019.
- Elaboración de **Guías de Lenguaje Inclusivo** en la docencia y asesoramiento al respecto por parte de la Unidad de Igualdad.
- Ampliar el **Programa de Ayudas a la Traducción** con que cuenta la UAH, con el fin de potenciar los resultados de las investigaciones en inglés.
 - La Editorial UAH publica en inglés los originales que recibe en esta lengua, y algunas colecciones tienen el inglés como lengua habitual (p. ej., Monografía de Oriente Antiguo, MOA). Para el futuro inmediato, daría un impulso a la publicación en inglés el contar con ayudas que permitieran cubrir de manera íntegra la traducción de algunos libros destacados publicados en español.

