

# PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

## INGLÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN, SOLUCIONES Y ORIENTACIONES

#### 1. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

**Pregunta 1:** Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

**Pregunta 2:** Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

**Pregunta 3:** Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

**Pregunta 4:** Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

**Pregunta 5:** Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorara entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
<b>CONTENIDO</b>	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	--- / 0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
<b>FORMA</b>	No hay errores importantes de gramática	--- / 0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	--- / 0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	--- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
<b>Total</b>		<b>--- / 3</b>	

## 2. SOLUCIONES

### OPCIÓN A - SUGGESTED ANSWERS

#### Question 1

- a) **TRUE:** "They were 14 per cent more likely to be keeping tabs on their child's profile than fathers."
- b) **TRUE:** "One in six of those who joined Facebook confessed that spying on their children had been their sole motivation of doing so."

#### Question 2

Key ideas

- a) Parents want to find out where their children go to and who their friends are / ... whether they drink a lot / ... whether they have a boyfriend or a girlfriend / Some parents also want to know how their children spend their money.
- b) The survey director understands parents' behaviour, since Facebook is a very useful tool to keep an eye on their children.

#### Question 3

- a) find out
- b) updates
- c) said
- d) keep track of

#### Question 4

- a) had spied / had been spying ---- what
- b) deals / has dealt ----- is / has been explained
- c) often / frequently ----- a / per / every
- d) Mary asked her mother what else she saw / had seen in her Facebook account.

## OPCIÓN B - SUGGESTED ANSWERS

### Question 1

a) **TRUE.** “[Amazingly, despite the protests made by perfume lovers,] many of these bans have been approved.”

b) **FALSE.** “[Recently, the number of companies specialised in natural perfumes is increasing]; with more complex scents on offer, a healthier lifestyle has never smelled so sweet.”

### Question 2

Key ideas

a) Many people say that they have headaches after they stay in the perfume sections of big shops / people also have their eyes full of tears / they also feel like they are about to vomit / or feel as though they cannot get enough air.

b) An advantage of natural perfumes is that, since they are made with good substances, there are fewer possibilities to suffer from allergies / that the buyer does not pay for propaganda. A disadvantage is that they are more expensive than perfumes made with artificial chemicals.

### Question 3

a) protests

b) controversial

c) near

d) damage

### Question 4

a) must / should / do ----- as

b) coughing ----- time

c) was forbidden ----- for

d) to buy ----- whose

### **3. ORIENTACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

#### **Introducción**

Para la elaboración del ejercicio de Inglés se han tenido en cuenta los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia presentes en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre (BOE 3 de enero de 2015), que establece el currículo básico del Bachillerato. Asimismo, este ejercicio de Inglés se sustenta en lo establecido por la Orden ECD/42/2018, de 25 de enero (BOE 26 de enero de 2018), por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, dada la provisionalidad con la que se ha diseñado este proceso de evaluación, de la relación de estándares de aprendizaje evaluables que se recogen en la normativa arriba mencionada, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

#### **Descripción del ejercicio**

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.