

5. COMPETENCIAS DEL DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El **Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria** permite adquirir todas las competencias, genéricas y específicas, que son centrales en los estudios de Humanidades y en los de Magisterio de Educación Primaria y que se recogen en la Memoria de Verificación de ambos títulos.

Competencias genéricas

1. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
2. Promover el respeto de los Derechos humanos y los principios de diseño y accesibilidad universal, de conformidad con la disposición final décima de la Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
3. Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
4. Usar los nuevos medios de comunicación y desarrollar estrategias comunicativas.
5. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de docente.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas.
7. Recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole humanística, socioeducativa, científica y ética.
8. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta.
9. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar los estudios con autonomía.
10. Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.

Competencias específicas*

1. Conocer, apreciar y situar en su contexto las manifestaciones conceptuales, científicas, artísticas y culturales a lo largo del tiempo, así como entender las diferentes tipologías de las manifestaciones culturales del presente y del pasado.
2. Analizar, comprender e interpretar las sociedades de los diferentes periodos a través del conocimiento de su historia, su pensamiento y sus manifestaciones artísticas, científicas y culturales. Profundizar en el pensamiento intercultural y crítico.
3. Explicar los procesos de producción, mediación y recepción de las manifestaciones científicas, intelectuales y culturales en los diferentes periodos de la historia. Reflexionar sobre las interacciones entre sociedad y cultura, así como comprender la interrelación ente Lengua, Pensamiento, Historia, Cultura y Sociedad.
4. Aplicar la terminología, los métodos y técnicas de análisis de las disciplinas humanísticas. Utilizar los resultados, teorías y argumentos de las ciencias humanas.
5. Profundizar en el saber de la Lengua y la Literatura española, así como adquirir los conocimientos y habilidades para el uso eficaz de la Lengua española.
6. Profundizar en el saber de la Historia y analizar las transformaciones históricas y las cuestiones sociales más relevantes de cada época y especialmente de la época contemporánea.
7. Profundizar en el saber de la Historia de los Movimientos Artísticos, conocer los grandes temas y los procesos de interacción, abriendo la perspectiva para el diálogo intercultural, así como analizar las obras y las diversas manifestaciones de la creación contemporánea.

* Las competencias específicas del Grado en Humanidades de la Memoria de Verificación se han resumido y agrupado.

8. Profundizar en el saber de la Filosofía, comprendiendo y reflexionando sobre las grandes corrientes del pensamiento desde un punto de vista actual y desarrollando un pensamiento crítico que permita analizar el conocimiento y sus prácticas.
9. Profundizar en el saber de la Geografía, analizar y describir las características naturales de un territorio, determinar los efectos de la acción del hombre sobre un espacio, conocer los instrumentos de orientación y localización en el espacio, ordenar y planificar los recursos naturales y territoriales e identificar las dinámicas sociales.
10. Reflexionar sobre el conocimiento que caracteriza a las Humanidades contemporáneas, en relación con otros tipos de saberes. Plantear y debatir las grandes cuestiones teóricas y prácticas de las áreas humanísticas en la era de la globalización y sus implicaciones para la humanidad. Interpretar los grandes procesos filosóficos, lingüísticos, literarios, artísticos, políticos, geográficos, económicos e históricos, desde una perspectiva humanística actual.
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
13. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
14. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
15. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
16. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
17. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
18. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
19. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
20. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
21. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
22. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.