

Estudio: **DIPLOMA DE EXPERTO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO (VIRTUAL)**

Código Plan de Estudios: **FA78**

Año Académico: **2024-2025**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	21	5				6	27
2º							
3º							
ECTS TOTALES	21	5				6	27

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706915	1	FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	OB	3
706916	1	ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	OB	4
706917	1	IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	OB	6
706918	1	PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO	OB	4
706919	1	PRÁCTICUM EN APRENDIZAJE COOPERATIVO	OB	4
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706920	1	MEMORIA APRENDIZAJE COOPERATIVO	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma de Experto en Aprendizaje Cooperativo (Virtual)	
Nombre de la asignatura	FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Paloma Moruno Torres	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Paloma Moruno Torres y Andrés Negro Moncayo

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

UNIDAD 1.1: El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad para todos y con todos en el siglo XXI. Cooperar para aprender y aprender a cooperar

- ¿Cooperar, por qué y para qué?
- Condiciones internas del aprendizaje cooperativo
- Estructuras de aprendizaje.
- Condiciones escolares para el aprendizaje cooperativo. La escuela cooperativa.
- Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva.

UNIDAD 1.2: Fundamentación psicopedagógica e histórica del aprendizaje cooperativo. Resultados de las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo.

- El surgimiento de la escuela y la evolución de su organización a lo largo del siglo XX.
- La Teoría de la Interdependencia Social (Johnson): la interdependencia positiva.
- La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y su desarrollo a través de la Escuela de Psicología Social de Ginebra: el conflicto sociocognitivo.
- La Teoría del Enfoque Sociocultural (Vygotsky y desarrollos posteriores): la zona de desarrollo próximo y las situaciones de andamiaje.
- La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.
- La Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

- La Psicología humanista de Rogers
- Las Teorías del Aprendizaje Conductual (Skinner, Bandura...): el refuerzo y el modelado.

- Resultados de las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo:
 - La estructura de aprendizaje cooperativa y la interacción entre los alumnos.
 - La estructura de aprendizaje cooperativa y el rendimiento de los alumnos.
 - La estructura de aprendizaje cooperativa y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
- La evolución histórica del aprendizaje cooperativo.

UNIDAD 1.3: LA COLABORACIÓN DOCENTE, UNA MANERA DE APRENDER JUNTOS SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO CON EL ALUMNADO.

- Las comunidades profesionales de aprendizaje, una forma de hacer centros, mejorar la educación y propiciar la formación de los profesores.
- La creación de condiciones, normas y cultura adecuada para la colaboración docente.
- La construcción de una visión compartida sobre la educación.
- La colaboración como medio idóneo para potenciar el desarrollo profesional y el aprendizaje de los docentes.
- El significado y las contribuciones del liderazgo pedagógico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a las metodologías de aprendizaje cooperativo
- Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado.
- Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía.

EVALUACIÓN

Característica general de la evaluación:

La evaluación en esta asignatura se realizará mediante el seguimiento de las aportaciones realizadas por cada uno de los participantes en los foros y mediante la valoración de los trabajos individuales y de grupo que se indican en cada una de las unidades.

Su finalidad es comprobar si se alcanzan los objetivos planteados en cada unidad y en caso contrario poner en marcha actuaciones que lo faciliten.

Criterios de calificación:

En cada uno de los trabajos que se indican como obligatorios se pondrá una calificación de 1 a 10. La calificación final de la asignatura será la media de las calificaciones iguales o superiores a cinco. Las inferiores se recuperarán con las indicaciones del tutor.

Criterios y procedimientos de evaluación:

Unidad 1.1.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer las condiciones, normas y cultura propicia para la colaboración docente.
- Conocer los procedimientos que potencian una buena formación del profesorado en los centros.
- Reconocer barreras y puntos fuertes para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en los foros sobre la relación entre distintas estructuras de actividad y el funcionamiento de la clase y del alumnado.
- Un trabajo individual de reflexión sobre razones para implantar el aprendizaje cooperativo y condiciones para su implantación.

Unidad 1.2.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Relacionar adecuadamente las distintas teorías que explican el aprendizaje con las situaciones que se crean con estructuras cooperativas.
- Determinar la relación concreta de cada teoría con el aprendizaje cooperativo.
- Comunicar adecuadamente las ventajas que supone la utilización de estructuras cooperativas respecto a estructuras competitivas e individualistas.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en los foros sobre la relación de cada una de las teorías con el aprendizaje cooperativo.
- Un trabajo grupal de reflexión sobre las distintas teorías que fundamentan el aprendizaje cooperativo en un tono de comunicación a los distintos miembros de la comunidad educativa. Se concretará en una carta dirigida a cada uno de los sectores de la comunidad educativa.
- Un trabajo grupal de elaboración de un decálogo que justifique la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula/centro.

Unidad 1.3.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer las condiciones, normas y cultura adecuada que hay que crear para facilitar la colaboración docente y la construcción de una visión compartida sobre la educación.
- Relacionar las condiciones del aprendizaje cooperativo con su posibilidad de desarrollo.
- Reconocer barreras y puntos fuertes para el desarrollo de comunidades de aprendizaje docentes en los centros.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en los foros sobre estos temas.

Un trabajo de reflexión individual.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, N. & BRETO, C. (2005) La escuela un lugar para aprender a vivir. Experiencia de trabajo cooperativo en el aula. Madrid: CIDE /MEC

BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

COLL, C. y COLOMINA, R. (1990) Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (1990) Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. II. Madrid: Alianza Psicología.

COLOMINA, R., y ONRUBIA, J. (2001) "Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos" Cap. 16 en C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (2001) Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2 (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial

DIAZ-AGUADO, Mª J. (1996) Aprendizajes cooperativo y experiencias de responsabilidad En Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Vol. 1. Fundamentación Psicopedagógica. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud

*DIAZ-AGUADO, Mª J, (2003) Aprendizaje cooperativo y educación multicultural. Madrid: Pirámide

- DIAZ-AGUADO, M^a J. (2004) Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Madrid: INJUVE, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Caja de materiales con documentos y video; uno de ellos dedicado en particular al aprendizaje cooperativo)
- DÍAZ-BARRIGA, F. (2000) Aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza. En F. Díaz-Barriga: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Cap. 4). México: MacGraw Hill.
- DURAN, D. (coord.) TURRÓ, J. & VILA, J. (2003) Tutoría entre iguales. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad. De la teoría a la práctica. Barcelona: UAB, ICE
- ECHEITA, G. y MARTÍN, E. (1990) Interacción social y aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. III. Madrid: Alianza Psicología.
- ECHEITA; G. (1995) El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje En P. Fernández y M.A. Melero (1995) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- ESCUADERO, J. M. (2009) Formación en centros y comunidades docentes de aprendizaje: teoría y práctica, en de Puellas Benítez (coord..) Profesión y vocación docente. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ESCUADERO, J. M. (2009) "Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación". *Ágora*, 10: 7-31
- FERNÁNDEZ, P. y MELERO, M.A. (1995) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- GILLIES, R.M. & ASHMAN, A.F. (2003) Co-operative learning: the social and intellectual outcomes of learning in groups. Londres: Routledge Falmer
- JOHNSON, R.T. y JOHNSON, D.W. (1997) Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. *Supports* 1, 54-64.
- JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T. y HOLUBEC, E.J. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós, 1999.
- JOHNSON, D.W. & JOHNSON, R.T (2003,8ed) Joining together. Group theory and groups skills. Minnesota: Interaction Book Company
- FLECHA, R (2008) Comunidades de aprendizaje. Sevilla: Fundación ECOEM
- GUITART, R. (1998) Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos. Barcelona: Graó
- LOBATO, C. (1998) El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria. Bilbao: Euska Erico Unibersitateea.
- MIR, C. (Coord.) (1998) Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. (Coord.) (2000) Instantáneas. Proyectos para atender a la diversidad Barcelona: Celeste
- MONEREO, C. y DURÁN, D. (2001) Entramats. Mètodes d'aprenentatge cooperatiu i col-laboratiu. Barcelona: Edebé
- MUÑOZ-MARTÍNEZ, Y., LÓPEZ, C. M., & TORREGO SEIJO, J. C. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. *Improving Schools*, 23(3), 277–290
- OVEJERO, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- PERLADO, I., MUÑOZ, Y., TORREGO, J.C. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(4), 128-151.
- PEREZ SANCHO, C. (2003) Cómo desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo *Aula de Innovación educativa*, 125, 63-67
- PUJOLAS, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Malaga: Aljibe.
- PUJOLAS, P. (2008) El aprendizaje cooperativo. 9 Ideas clave. Barcelona: Graó

- PUTNAM, J. (1997) Cooperative learning in diverse classrooms. Nueva York: Prentice-Hall
- SERRANO, J.y GONZALEZ-HERRERO, E. (1996) Cooperar para aprender. ¿Como implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Murcia: D.M.
- SHARAN, S. (1994) Handbook of cooperative learning methods. Londres: Praeger
- SLAVIN, R. (1995) Cooperative learning Massachusetts: Allyn & Bacon
- SLAVIN, R. (1996) Education for all. LISSE: Swets y Zeitlinger.
- SLAVIN, R. y MADDEN, N.A. (2001) One million children. Success for all. Thousands Oaks CA: Corwin
- TORREGO J.C. Y MONGE C. (coords.) (2018). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo Editorial Síntesis. Madrid.

MONOGRÁFICOS EN REVISTAS ESPAÑOLAS

- AA.VV (1992) El trabajo en grupo. Aula de Innovación Educativa, 9, 5- 44
- AA.VV (1997) Colaborar para aprender. Cuadernos de Pedagogía, 255, 49-79.
- AA.VV (1997) Cooperación y diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 263, 43-72
- AA.VV(1997) Aprendizaje cooperativo. Aula de Innovación Educativa, 59, 41-53
- AA.VV (2004) Tema de mes: Proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía, 332, 45-79
- AA.VV (2004) Debate: El aprendizaje entre iguales. Aula de Innovación Educativa, 132, 75-77
- AA.VV (2005) El cómo, el por qué y el para qué del aprendizaje cooperativo, Cuadernos de pedagogía, 345, 51-55
- AA.VV(2006) Tutoría entre iguales. Algunas prácticas. Aula de Innovación Educativa, 153/154, 7-39

WEBS

<http://www.iasce.net> Web de la Asociación Internacional para el Estudio de la Cooperación en Educación (IASCE). Editor de una revista monográfica sobre aprendizaje cooperativo

<http://www.co-operation.org/rogeranddavid/>

Web del Centro de estudios sobre aprendizaje cooperativo de la Universidad de Minnesota, dirigido por los profesores D. Jhonson y R. Jhonson.

<http://www.kaganonline.com/>

Web del Centro de aprendizaje cooperativo del profesor J .Kagan

<http://www.jigsaw.org/> Web del profesor Elliot Aronson, de la Universidad de Santa Cruz (California) dedicada a la difusión del método conocido como “puzzle” o “rompecabezas”, que es uno de los más usados en las distintas etapas educativas

<http://www.sheridanc.on.ca/> Web del [Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning](http://www.sheridanc.on.ca/), que mantiene un excelente portal de información y enlaces sobre contenidos e instituciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma Experto en Aprendizaje Cooperativo (Virtual)	
Nombre de la asignatura	ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	José Javier Vicente Hormigos	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

José Javier Vicente Hormigos, Ignacio Perlado Lamo de Espinosa

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	40
Número de horas de trabajo personal del estudiante	60
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

UNIDAD 1. Poder cooperar: agrupamientos heterogéneos e igualdad de oportunidades para el éxito.

- Los agrupamientos cooperativos.
 - Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - Decisiones a tomar respecto a los agrupamientos:
 - Homogéneos o heterogéneos.
 - Duración de los agrupamientos.
 - Tamaño de los agrupamientos.
 - Distribución de los alumnos en los grupos.
 - Disposición de los alumnos dentro de los grupos.
 - Disposición del aula.
- La participación equitativa.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.
- La igualdad de oportunidades para el éxito. La diferenciación curricular.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.

UNIDAD 2. Querer cooperar: la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

- La interdependencia positiva.

- ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
- Tipos de interdependencia positiva.
 - Interdependencia positiva de metas.
 - Interdependencia positiva de recursos.
 - Interdependencia positiva de tareas.
 - Interdependencia positiva de roles o funciones.
 - Interdependencia positiva de recompensas/celebraciones.
 - Interdependencia positiva respecto a la identidad.
 - Interdependencia positiva ambiental.
 - Interdependencia positiva respecto al rival de fuera.
 - Interdependencia positiva imaginaria.
- ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.
- La responsabilidad individual.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.

UNIDAD 3. Saber cooperar: la utilización de destrezas cooperativas, la interacción promotora, el procesamiento interindividual de la información y la evaluación grupal.

- La utilización de destrezas cooperativas.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - Tipos de destrezas cooperativas.
 - De formación.
 - De funcionamiento.
 - De formulación.
 - De fermentación.
 - ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.
- La interacción promotora cara a cara.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.
 - Las normas cooperativas.
- El procesamiento interindividual de la información.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - ¿Cómo lo conseguimos? Estrategias y recursos.
 - Las técnicas cooperativas formales e informales.
- La evaluación grupal.
 - ¿Qué significa? Marco conceptual, implicaciones e importancia.
 - ¿Cómo la conseguimos? Estrategias y recursos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a las metodologías de aprendizaje cooperativo
- Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las competencias básicas en los alumnos dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva
- Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos

EVALUACIÓN

Característica general de la evaluación:

La evaluación en esta asignatura se llevará a cabo mediante el seguimiento de las aportaciones realizadas por cada uno de los participantes en los foros y mediante la valoración de los trabajos individuales y de grupo que se indican en cada una de las unidades.

Su finalidad es comprobar si se alcanzan los objetivos planteados en cada unidad y en caso contrario poner en marcha actuaciones que lo faciliten.

Criterios de calificación:

En cada uno de los trabajos que se indican como obligatorios se pondrá una calificación de 1 a 10. La calificación final de la asignatura surgirá de la ponderación, según los porcentajes que se indican, de las calificaciones iguales o superiores a cinco (5). Las inferiores se recuperarán con las indicaciones del tutor.

ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL
La presentación de un trabajo grupal basado en la realización del cuaderno de trabajo (equipo) que iremos completando a lo largo de las distintas unidades.	Autoevaluación Coevaluación Evaluación profesor	70%
Trabajo individual en el que deberéis diseñar y analizar una técnica cooperativa sencilla.	Autoevaluación Evaluación profesor	30%

Procedimientos de evaluación:

De cara a construir una propuesta de evaluación variada y conectada con la realidad, que nos permita ir reflexionando sobre las implicaciones teóricas y prácticas de los distintos elementos, los procedimientos para evaluar la asignatura girarán en torno a tres ejes:

- La presentación de un trabajo grupal basado en la realización del cuaderno de trabajo (equipo) que iremos completando a lo largo de las distintas unidades. Este cuaderno supone la concreción de los distintos elementos a través de un conjunto de acciones que resultan necesarias para implantar una estructura de cooperación en el aula. Este trabajo se complementará con procedimientos de autoevaluación y coevaluación para determinar la calificación individual en el mismo ya que, dependiendo de la implicación y aportación individual, cada estudiante recibirá la calificación correspondiente.
- La realización de un trabajo individual en el que deberéis diseñar y analizar una técnica cooperativa sencilla.
- La participación en los foros: reflexiones realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

Aldámiz-Echevarría, Alsinet, J. y otros (2009). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para Educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

Álvarez, S.; Pérez, A. y Suárez, M.L. (2008). Hacia un enfoque de la educación en competencias. Asturias: Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica. (En línea)

<http://www.educastur.es/media/publicaciones/enfoquemail.pdf> (Consultado: 2 de enero de 2010)

Armstrong, T. (2014). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós Educador.

Barragán Sánchez, R. (2005). El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo

Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. En Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 121-139. (En línea)

http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm (Consultado: 9 de enero de 2010)

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Booth, T. & Ainscow, M. (2006). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil. Salamanca: INICO

Díaz-Aguado, M.J. (2005). Aprendizaje Cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Madrid: Santillana-UCETAM

Durán, D. y Vidal, V. (2004). [Tutoría entre iguales](#): de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior. Madrid: Narcea.

Escudero, J.M. (2011). Educación Inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 55, pp. 85-105.

Ferreiro Gravié, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender. Mexico: Trillas.

Grupo de Trabajo de Competencias Básicas de la Consejería de Educación de Cantabria (2007). Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales. En Cuadernos de Educación de Cantabria Vol. 2. Cantabria: Consejería de Educación de Cantabria.

Hutchinson, N.L. (2017). Inclusion of exceptional learners in canadian schools. A practical handbook for teachers. Pearson: Canada.

Johnson, D. W. y R. T. Johnson (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999b). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999a). Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1989). Cooperation and competition: Theory and Research. Edina (MN): Interaction Book Company.

Kagan, S. (1994). Cooperative learning. San Clemente, CA: Resources for Teachers.

Lobato, C. (1998). [El trabajo en grupo](#): aprendizaje cooperativo en Secundaria. Bilbao: Universidad del País Vasco (Euskal Herriko Unibertsitatea).

Martín del Buey, F. (Coord.) (1999). Procesamiento estratégico de la Información. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Masip, M. y Rigol, A. (2009). El aula, escenario de diversidad. En Aldámiz-Echevarría, Alsinet, J. y otros: ¿Cómo hacerlo? Propuestas para Educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

Moya, P. y Zariquiey, F. (2008). El aprendizaje cooperativo como herramienta para la convivencia. En Torrego, J.C. El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.

OECD (2002) Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations: Strategy Paper. (En línea)

www.statistik.admin.ch/stat_ch/ber15/desecco/desecco_strategy_paper_final.pdf (Consulta: 22 de diciembre de 2009)

- OECD, The definition and selection of key competencies. Executive Summary. (En línea)
<http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf> (Consulta: 22 de diciembre de 2009)
- Pérez, A. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas. En Cuadernos de Educación de Cantabria Vol. 1. Cantabria: Consejería de Educación de Cantabria.
- Proyecto Atlántida (2008). De las competencias básicas al currículo integrado. Madrid: Proyecto Atlántida
- Pujolàs, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Secundaria Obligatoria. Málaga: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- Renzulli, J. (1994). Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el momento de enriquecimiento escolar. En Benito Mate, Y. (coord.) Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca. Amarú Ediciones, pp. 175-217.
- Sánchez Iniesta, T. (1995). La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Santiago, C. y Méndez, R. (2009). Competencias básicas y su desarrollo mediante tareas. Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Canarias: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
- Slavin, R. (1994). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique
- Tomlinson, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Tomlinson, C.A. (2008). El aula diversificada: Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2008). El plan de convivencia: Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.
- Torrego, J.C. (Coord.) (2012). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid: SM.
- Torrego, J.C. y Negro, A. (Coords.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Zabala, A. (2007). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma Experto en Aprendizaje Cooperativo (Virtual)	
Nombre de la asignatura	IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Elena Calvo Rodríguez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Elena Calvo Rodríguez y David Duran Gisbert

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

UNIDAD 3.1: Implantando el aprendizaje cooperativo en las aulas.

- Estructura de la actividad: concepto.
- Estructura individualista, competitiva y cooperativa de la actividad en el aula
- Los cambios de la estructura de la actividad en el aula y sus efectos en la estructura básica del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ámbitos de intervención para introducir el aprendizaje cooperativo en el aula
- Ámbito de intervención A: la cohesión de grupo
- Ámbito de intervención B: el trabajo en equipo como recurso
- Ámbito de Intervención C: el trabajo en equipo como contenido
 - 1. Enseñar a trabajar en equipo: Adquirir conciencia de comunidad y de equipo, Autorregularse como equipo
 - 2. Pasos para la organización interna de los equipos: Los Planes del Equipo y las revisiones periódicas, El Cuaderno del Equipo
 - 3. Evaluar el trabajo en equipo

UNIDAD 3.2: Creación de condiciones para el trabajo en equipo en el aula.

- El grupo: creación y fases en su configuración.

- Habilidades de cooperación, ayuda y resolución de conflictos.
 - Las habilidades de cooperación como habilidades vitales.
 - Reflexionando sobre las habilidades de ayuda.

 - Habilidades específicas para cooperar en el aula.
 - Habilidades para la comunicación y la prevención o resolución de conflictos.
- Secuencia de implantación del aprendizaje cooperativo.

UNIDAD 3.3: Utilizando el trabajo en equipo. Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas.

- La estructuración de la interacción para promover el aprendizaje
 - De la interacción al aprendizaje entre iguales.
 - Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas.
- El aprendizaje cooperativo como recurso: técnicas cooperativas.
 - Momento 1: activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea.
 - Momentos 2 y 3: Presentación de los contenidos. Procesamiento de la nueva información.
 - Momento 4: recapitulación y cierre.
- Algunos métodos de aprendizaje cooperativo.
 - Tutoría entre iguales, parejas que enseñan y aprenden.
 - Puzle, construir conocimiento entre todos.
 - Enseñanza recíproca, funciones mentales que se convierten en roles.
 - Grupo de investigación, la clase convertida en una comunidad científica.
- Dificultades comunes de la puesta en práctica

UNIDAD 3.4: La evaluación.

- Definir el concepto de evaluación cooperativa.
 - La evaluación: Definición, características y consecuencias. El proceso. Principios y objetivos
 - La evaluación en la metodología cooperativa. Ventajas de la metodología cooperativa desde el punto de vista de la evaluación
- La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Fases de la evaluación cooperativa.
 - Los tiempos. Evaluación inicial, continua y final.
 - Evaluación formal e informal.
 - Los medios
 - Criterios de evaluación, indicadores,
 - Metodología de la evaluación: técnicas, instrumentos y análisis de la información.
 - La evaluación de las competencias utilizadas en el trabajo de grupo.
 - Satisfacción, Transferencia e impacto.
- Aprendizaje cooperativo y evaluación. La evaluación individual y grupal.
 - Evaluación e interdependencia positiva.
 - Evaluación individual de las competencias para cooperar.
 - Evaluación grupal de las metas comunes y del funcionamiento del grupo.
 - El papel de docente en la evaluación grupal. Registro de las incidencias. Técnicas de evaluación individual y grupal. Las recompensas.
 - Elaboración de un plan de mejora.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las competencias básicas en los alumnos dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva
- Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional
- Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo
- Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional

EVALUACIÓN**Característica general de la evaluación:**

La evaluación en esta asignatura se realizará mediante el seguimiento de las aportaciones realizadas por cada uno de los participantes en los foros y mediante la valoración de los trabajos individuales y de grupo que se indican en cada una de las unidades.

Su finalidad es comprobar si se alcanzan los objetivos planteados en cada unidad y en caso contrario poner en marcha actuaciones que lo faciliten.

Criterios de calificación:

En cada uno de los trabajos que se indican como obligatorios, incluidos los foros calificables, se pondrá una calificación del 1 a 10. La calificación final de la asignatura será la media de las calificaciones iguales o superiores a cinco. Las inferiores se recuperarán con las indicaciones del tutor.

En los trabajos grupales se tendrá en cuenta la participación individual. En función del trabajo grupal se utilizarán como instrumentos de evaluación la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación del profesor.

Criterios y procedimientos de evaluación:**Unidad 3.1.**

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer los efectos que los cambios en la estructura de la actividad docente producen en el aula.
- Conocer los ámbitos a considerar a la hora de implantar el aprendizaje cooperativo y sus relaciones.
- Utilizar los ámbitos de implantación en el análisis de grupos concretos.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en los foros sobre efectos en el aula de los cambios de estructura en la actividad docente y los ámbitos de implantación.

Unidad 3.2.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer las fases que se dan en el desarrollo de los grupos y las actividades adecuadas a cada momento.
- Planificar el desarrollo de una habilidad cooperativa.
- Planificar una secuencia de implantación del AC de un grupo.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en los foros sobre los grupos y las habilidades de cooperación.
- Un trabajo grupal sobre el diseño de dos sesiones de clase en el que se trabajen habilidades de cooperación específicas.
- Un trabajo individual de elaboración sobre un proceso de implantación de aprendizaje cooperativo

en un aula concreta, considerando las fases de un grupo y los ámbitos.

Unidad 3.3.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer las características principales de las técnicas y la sesión cooperativa.
- Conocer y reconocer las características de los métodos, distinguiéndolos de los que no lo son.
- Dado un grupo concreto utilizar un método.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en el foro sobre las características de una técnica concreta.
- Elaboración de una sesión cooperativa, teniendo en cuenta las técnicas y momentos estudiados.
- Un trabajo individual de adaptación de un método y planificación de su aplicación.

Unidad 3.4.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Reconocer las características propias de la evaluación cooperativa.
- Planificar adecuadamente una evaluación cooperativa.
- Utilizar adecuadamente instrumentos para la evaluación individual y grupal.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Un trabajo grupal sobre la utilización de instrumentos de evaluación cooperativa, así como el diseño sobre su proceso y planificación en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Recogemos aquí la bibliografía básica de esta asignatura. En cada Unidad se amplía en función de los temas.

Brunet y Negro (1991): Tutoría con adolescentes. Madrid, Ediciones San Pío X.

Duran, D. (coord.); Blanch, S.; Corcelles, M.; Flores, M.; Oller, M.; Utset, M. y Valdebenito, V. (2011). Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora. Barcelona: Horsori.

Duran, D. y Monereo, C. (2012). Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona: Horsori.

Duran, D. y Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica. Barcelona: Graó.

Fabra, M.L. (1992). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona. CEAC.

Johnson, D. W., R. T. Johnson y E. Holubec (1999) Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.

Johnson, D.W. & Johnson, R. (1999) Aprender juntos y solos. Buenos Aires: AIQUE

Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.

Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma Experto en Aprendizaje Cooperativo (Virtual)	
Nombre de la asignatura	PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Jesús Menes de Noriega	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Inmaculada Camba, Paloma Moruno, Rocío Pérez Vizcayno, José Javier Vicente Hormigos y Elena Calvo, Jesús Menes de Noriega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	40
Número de horas de trabajo personal del estudiante	60
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

UNIDAD 4.1: Análisis del contexto.

- Planificar: por qué, para qué y cómo
- Justificación y análisis del contexto
 - a) Evaluación de las características individuales del alumnado
 - b) Evaluación de las características del grupo de alumnos
 - c) Evaluación de las características del profesor
 - d) Contextualización de la Unidad o Proyecto Cooperativo en el continuo del currículo y de la programación
- Resumen de las decisiones.

UNIDAD 4.2: Programación de Unidades Didácticas y Proyectos cooperativos.

- Procedimiento para la elaboración de las Unidades Didácticas de Aprendizaje Cooperativo. Sus elementos curriculares.
 - Objetivos
 - Competencias
 - Contenidos
 - Evaluación

- Metodología
- Anexos.
- Los proyectos de investigación como estrategia para la construcción de las unidades didácticas
 - Un proceso de construcción de las unidades didácticas basado en los proyectos de investigación cooperativos
 - Desarrollo del proceso de construcción.
- Planificando la evaluación del desarrollo y puesta en práctica de la unidad didáctica o proyecto
- Tareas finales de la Unidad 4.2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Aplicar los principios del aprendizaje cooperativo y de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos en las aulas ordinarias.
- Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas, y a partir de ellas, realizar la selección de las diferentes metodologías, instrumentos y técnicas para favorecer la respuesta educativa.
- Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo
- Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional

EVALUACIÓN

Característica general de la evaluación:

La evaluación en esta asignatura se realizará mediante el seguimiento de las aportaciones realizadas por cada uno de los participantes en los foros y mediante la valoración de los trabajos que se indican en la unidad.

Su finalidad es comprobar si se alcanzan los objetivos planteados y en caso contrario poner en marcha actuaciones que lo faciliten.

Criterios de calificación:

En cada uno de los trabajos que se indican como obligatorios se pondrá una calificación de 1 a 10. La calificación final de la asignatura surgirá de la ponderación, según los porcentajes que se indican, de las calificaciones iguales o superiores a cinco (5). Las inferiores se recuperarán con las indicaciones del tutor.

Se utilizarán como instrumentos de evaluación la autoevaluación y la evaluación del profesor.

ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL
Análisis sobre uso de las TICs. Los podcasts como elementos educativos Participación en foro de debate.	Evaluación profesor	10%
Análisis de ventajas y desventajas sobre las formas de planificar (unidades didácticas o proyectos de investigación). Difusión en redes sociales	Evaluación profesor	10%
Trabajo individual:	Autoevaluación	80 %

- Diseño de una unidad didáctica cooperativa o proyecto de investigación cooperativo	Evaluación profesor	
--	---------------------	--

Crterios y procedimientos de evaluacón:

Los criterios de evaluacón son los siguientes:

- Reconocer las característias de mi grupo, mis alumnos, de las familias y de mi estilo docente para realizar adecuadamente la planificacón docente.
- Utilizar adecuadamente los distintos elementos de planificacón de unidades didácticas clásicas y proyectos de investigacón.
- Integrar adecuadamente los distintos elementos en una planificacón congruente y realizable.
- Planificar de una forma congruente con el contexto la evaluacón de la puesta en práctic de lo que se haya planificado.
- Reconocer las situaciones en que las TIC y las redes sociales pueden ser un recurso para el aprendizaje cooperativo y utilizar adecuadamente estos recursos si procede.

Los procedimientos de calificacón que se utilizarán serán los siguientes:

- **Aportaciones en los foros y en redes sociales** sobre los distintos temas planteados.
- Desarrollo de las **actividades práctic calificables con recursos TICs**.
- **Diseño de unidad didáctica** clásica o un **proyecto** de investigacón.

BIBLIOGRAFÍA

Area, M.; Correa, J.M. (2010). Las TIC entran en las escuelas. Nuevos retos educativos, nuevas práctic docentes. En De Pablos, P.; Area, M.; Valverde, J.; Correa, J.M. (Coords.). Políticas educativas y buenas práctic con TIC (pps. 43-77). Barcelona (España). Editorial Graó.

Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.A. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Informacón y la Comunicacón. Madrid (España). Editorial Síntesis.

Arencibia, JS. Y Guarro, A. (1999): Mejorar la escuela púbica. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina, 1999, Tenerife: CCPC/Gobierno de Canarias.

Casamayor, G. (coord.) (2008). La formacón on-line. Barcelona (España). Editoria Graó

Castelló, M. (Coord.) (2007). Enseñar a pensar sentando las bases para aprender a lo largo de la vida. Madrid (España). MEC.

García, F.; Portillo, J.; Romo, J.; Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. SPDECE'07 IV Simposio pluridisciplinar sobre diseo, evaluacón y desarrollo de contenidos educativos reutilizables. Disponible en red: <http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf> (visto por última vez el 03-01-2020)

García, Moreno y Torrego (1996): "Orientacón y Tutoría en la educacón secundaria". Zaragoza. Edelvives. Aula Reforma.

Guarro, A. (1990): «El diseo del currículum y el consenso como mecanismo decisorio», en Qurrículum, nº 2, pp. 27-40, 1990.

Guarro, A. (2001): «Currículum democrático e integracón curricular», Kikiriki, nº 59/60.

Guarro, A. (2002): Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar, 2002, Barcelona: Octaedro.

- Johnson, D. y Johnson, R. (1992a): Creative controversy: Intelectual challenge in the classroom. Minneápolis: Interaction Book Company.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1992b). «Positive interdependence: key to effective cooperation». En R. Hertz-Lazarowitz, y N. Miller (comps.). Interaction in cooperative groups. Cambridge. University Press.
- Johnson, D., Johnson, R., Stanne, M. y Garibaldi, A. (1990). «Impact of groups processing on achievement in cooperative groups». The Journal of Social Psychology, 130(4), 507-516.
- Marquès, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. En red <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf> (consultado por última vez el 03-001-2020).
- Martínez, F. (Compilador) (2003). Redes de comunicación en la enseñanza. Barcelona (España). Editorial Paidós.
- Monereo, C. (Coord.) (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona (España): Editorial Graó.
- Moruno, Sánchez y Torrego (2011). La evaluación del grupo clase procedimientos y recursos, en Torrego (coord.). Aprendizaje cooperativo y altas capacidades intelectuales. Editorial SM.
- Negro Moncayo, A. (2006): "La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica". Editorial Graó Barcelona.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (2004): El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo, Publicaciones del MECEP: Sevilla.
- Torrego y Zariquiey (2011). Unidades didácticas de aprendizaje cooperativo para alumnos de altas capacidades, en Torrego (coord.). Altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Madrid. Editorial SM.
- Referencias en la Web (Consultadas por última vez el 03-01-2020).
- <http://docs.moodle.org/19/es/Pedagogia>
- <https://sites.google.com/site/movileseljuegodelaoca/>
- <http://trestizas.Wordpress.com/>
- <http://www.aulablog.com/blog/>

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Experto en Aprendizaje Cooperativo (On-Line)	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICUM EN APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Ignacio Perlado Lamo de Espinosa	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Inmaculada Camba, Paloma Moruno, Rocío Pérez Vizcayno, José Javier Vicente Hormigos y Elena Calvo, Ignacio Perlado Lamo de Espinosa

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	40
Número de horas de trabajo personal del estudiante	60
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

UNIDAD 5.1: Apoyo al desarrollo de la unidad didáctica. Puesta en práctica, desarrollo y seguimiento de la u. d. cooperativa.

- Seguimiento y reflexión sobre trabajo en el aula: por qué y para qué.
- Fases en el desarrollo de un informe reflexivo:
 - Descripción de mi proyecto.
 - Descripción reflexiva de lo realizado en el aula.
 - Análisis de lo realizado en el aula: aspectos positivos y negativos.
 - Conclusiones teóricas y propuestas de mejora para continuar con el desarrollo de mi proyecto en el aula.
- Elementos de un informe final:
 - Descripción de mi proyecto.
 - Descripción reflexiva de lo realizado en el aula.
 - Análisis de lo realizado en el aula: aspectos positivos y negativos.
 - Propuestas de mejora que incorporaría si tuviera que volver a realizar la unidad didáctica.
 - Conclusiones teóricas: desde lo sucedido en el desarrollo y desde su análisis estableceremos nexos y extraeremos conclusiones generalizables en contextos concretos o con carácter general.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Aplicar los principios del aprendizaje cooperativo y de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos en las aulas ordinarias.
- Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las competencias básicas en los alumnos dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva
- Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas, y a partir de ellas, realizar la selección de las diferentes metodologías, instrumentos y técnicas para favorecer la respuesta educativa.
- Promover actitudes y comportamientos en favor de la inclusión en contextos educativos, familiares y sociales.
- Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos.

EVALUACIÓN

Característica general de la evaluación:

La evaluación en esta asignatura se realizará mediante el seguimiento de las aportaciones realizadas por cada uno de los participantes en los foros (se tendrá en cuenta tanto la cantidad como la calidad de las aportaciones a los compañeros) y mediante la valoración de los informes realizados.

Su finalidad es comprobar si se alcanzan los objetivos planteados en la asignatura y en caso contrario poner en marcha actuaciones que lo faciliten.

Criterios de calificación:

En cada uno de los trabajos que se indican como obligatorios se pondrá una calificación de 1 a 10. La calificación final de la asignatura surgirá de la ponderación, según los porcentajes que se indican, de las calificaciones iguales o superiores a cinco (5). Las inferiores se recuperarán con las indicaciones del tutor.

ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL
Aportaciones realizadas a los informes intermedios de los compañeros de equipo.	Evaluación profesor	30 %
Trabajo individual: informe final de seguimiento.	Autoevaluación Evaluación profesor	70 % Este porcentaje se desglosa de la siguiente manera: - 30 % por el informe intermedio. - 40 % por el informe final.

Criterios y procedimientos de evaluación:

Unidad 5.1.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Descripción adecuada y precisa de los procesos de enseñanza – aprendizaje que se producen en el aula.
- Relacionar adecuadamente los sucesos del aula con los elementos y momentos del aprendizaje cooperativo que hayamos seleccionado para ser observados.
- Relacionar adecuadamente sucesos de aula realizados por otras personas con los elementos y momentos del aprendizaje cooperativo que conocemos.
- Realizar adecuadamente la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en el aula con un adecuado análisis de los puntos fuertes y débiles desde lo estudiado en el Experto.
- Elaborar informes de situaciones de aula comprensibles por otros.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Aportaciones en los foros y mediante informes sobre las distintas prácticas planteadas.
- Elaboración de un informe reflexivo.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV (2009). El Practicum más allá del empleo: Formación vs Training. Actas del XI Symposium Internacional sobre el practicum. Universidad de Santiago. 2009

Coromina E., Casacubierta, X., y Quintana E., (2002). El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Ed. Eumo- Octaedro.

Elliot, J. (2010). El “estudio de la enseñanza y el aprendizaje”: una forma globalizadora de investigación del profesorado. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 68, 223-242.

Gimeno Sacristán, J. (1998). ¿Qué mueve la acción educativa? La racionalidad posible en la postmodernidad. En Gimeno Sacristán, J. Poderes inestables en Educación. Madrid:Morata. Cap. 1, pp.:19-83.

Gimeno Sacristán, J. (1998). Estratos del conocimiento personal y social en educación. De la conciencia a la reflexividad con la ciencia. En Gimeno Sacristán, J. Poderes inestables en Educación. Madrid:Morata. Cap. 1, pp.:121-175.

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 68, 83-102.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs. NJ., Prentice-Hall.

Marcelo García, C. (1999). “La formación de los formadores como espacio de trabajo e investigación: dos ejemplos”. XXI Revista de Educación. Nº 1. pp. 33-57.

LaTorre A. (2003). *La Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*.

Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en la formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 68, 123-150.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2024-2025	
Estudio	Diploma Experto en Aprendizaje Cooperativo (Virtual)	
Nombre de la asignatura	MEMORIA APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Juan Carlos Torrego Seijo	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ignacio Perlado, Inmaculada Camba, Paloma Moruno, Rocío Pérez Vizcayno, José Javier Vicente Hormigos y Elena Calvo, Juan Carlos Torrego Seijo

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

UNIDAD 6.1: Memoria fin de estudio. Asesoramiento para el desarrollo de memorias.

- El por qué y para qué de una Memoria reflexiva.
- Estructura de la Memoria fin de estudio.
- Procedimiento en las sesiones de tribunal: recursos de las tecnologías de la Información y la Comunicación que se utilizarán.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado.
- Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía.
- Promover actitudes y comportamientos en favor de la inclusión en contextos educativos, familiares y sociales.

- Aplicar los principios del aprendizaje cooperativo y de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos en las aulas ordinarias.

EVALUACIÓN

Característica general de la evaluación:

La evaluación en esta asignatura se realizará mediante las comunicaciones antes mencionadas, la Memoria que se redacte y su proceso de defensa.

La finalidad de la Memoria es comprobar si se ha integrado globalmente todo lo visto en el Experto y si se ha desarrollado la competencia de poner en marcha en el aula situaciones cooperativas y analizar su desarrollo.

SOLO SE PODRÁ ACCEDER A LA DEFENSA DE LA MEMORIA CUANDO SE TENGAN SUPERADAS EL RESTO DE ASIGNATURAS DEL DIPLOMA DE EXPERTO.

Criterios de calificación:

En cada una de las actividades se pondrá una calificación de 1 a 10 (comunicaciones y Memoria). La calificación final de la asignatura surgirá de la ponderación, según los porcentajes que se indican, de las calificaciones iguales o superiores a cinco (5). Las inferiores se recuperarán con las indicaciones del profesor.

ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL
Primera actividad “Práctica para compartir pantalla”	Evaluación profesor/a	5%
Segunda actividad “Práctica de videoconferencia” donde se verá cómo realizar la Memoria y cómo presentarla al Tribunal	Evaluación profesor/a	5%
Elaboración de la Memoria final (documento y proceso)	Autoevaluación Evaluación profesor/a	40%
Defensa de la Memoria final ante el Tribunal.	Lectura de la Memoria por el Tribunal y valoración de los criterios de evaluación.	20%
	Valoración de la defensa y exposición realizada por el alumno ante el Tribunal.	30%

Criterios y procedimientos de evaluación:

Unidad 6.1.

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Integrar adecuadamente lo trabajado en las distintas asignaturas demostrando un conocimiento profundo de lo trabajado en ellas.
- Relacionar práctica y teoría con conclusiones de los procesos de puesta en marcha, ejemplificando las conclusiones con la práctica realizada.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Memoria escrita que será analizada por el tutor y el tribunal.
- Defensa oral de esa Memoria. Esta defensa oral podrá ser grabada por el Tribunal para su análisis, y tendrá una parte de exposición del alumno y una serie de preguntas por parte del Tribunal.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV (2009). El Practicum más allá del empleo: Formación vs Training. Actas del XI Symposium Internacional sobre el practicum. Universidad de Santiago. 2009
- Bautista Garcia-Vera, A. y Velasco Maillo, H. (Coords.) (2011). Antropología Audiovisual, Medios e Investigación Educativa. Madrid:Trotta.
- Coromina E., Casacubierta, X., y Quintana E., (2002). El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Ed. Eumo- Octaedro.

- Elliot, J. (2010). El “estudio de la enseñanza y el aprendizaje”: una forma globalizadora de investigación del profesorado. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 68, 223-242.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). ¿Qué mueve la acción educativa? La racionalidad posible en la postmodernidad. En Gimeno Sacristán, J. Poderes inestables en Educación. Madrid:Morata. Cap. 1, pp.:19-83.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). Estratos del conocimiento personal y social en educación. De la conciencia a la reflexividad con la ciencia. En Gimeno Sacristán, J. Poderes inestables en Educación. Madrid:Morata. Cap. 1, pp.:121-175.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 68, 83-102.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y Curriculum. Madrid:Morata.. 2º edición (2001).
- LaTorre A. (2003). La Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.
- Velasco Maillo, H. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid:Trotta. 6º edición (2009).
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en la formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 68, 123-150.