

Guía de ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE **ALTAS** **CAPACIDADES**



PLAN INTEGRAL DE ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIANTE

UPV PIAE



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

VICERECTORADO DE ESTUDIANTES
Y EMPRENDIMIENTO

Guía de ACOMPAÑAMIENTO AL
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO
DE **ALTAS CAPACIDADES**

PLAN INTEGRAL DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

UPV **PIAE** 

Edita

Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento

Autoras

Claudia Cucala Ávila

Eloina García Félix

Marina Alonso Díaz

M. Esther Gómez Martín

Colaboradoras

Luz Bueno Carrasco

Rosabel Rodríguez Rodríguez

Edición

Editorial Universitat Politècnica de València

Diseño y maquetación

Enrique Mateo

© de los textos y las imágenes: sus autores

2022, Editorial Universitat Politècnica de València

www.lalibreria.upv.es / Ref. 6076_01_01_01

ISBN: 978-84-1396-014-2

Depósito Legal: V-1706-2022

Acceso electrónico: <https://piaa.blogs.upv.es/>

Guía de acompañamiento al estudiante universitario de altas capacidades. Editorial Universitat Politècnica de València.

Se permite la reutilización de los contenidos mediante la copia, distribución, exhibición y representación de la obra, así como la generación de obras derivadas siempre que se reconozca la autoría y se cite con la información bibliográfica completa. No se permite el uso comercial y las obras derivadas deberán distribuirse con la misma licencia que regula la obra original.



Bajo licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-SinDerivados 4.0 Internacional

Impreso en España

Guía de ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE **ALTAS CAPACIDADES**

Claudia Cucala Ávila
Eloïna García Félix
Marina Alonso Díaz
M. Esther Gómez Martín



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES
Y EMPRENDIMIENTO



edUPV

Universitat Politècnica de València



PRÓLOGO

Las personas con altas capacidades nacen con un potencial que, junto con un entorno favorable, les impulsa a desarrollar sus talentos específicos. Al mismo tiempo están vinculadas, con una sensibilidad especial, a problemas emocionales, sociales y educativos que, en ocasiones, generan abandono universitario y sentimientos de inadaptación o de estar permanentemente fuera de lugar.



La Universitat Politècnica de València a través de su Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante, **PIAE+**, da respuesta a la diversidad de su estudiantado y les ofrece el apoyo académico y personal necesario, para conseguir que desarrollen sus capacidades y logren una buena adaptación afectiva y social durante su etapa universitaria.

Me complace presentar esta guía como un modo de acercamiento de la comunidad universitaria hacia el estudiantado de altas capacidades, para conocerlos y comprenderlos mejor. La guía, dirigida al profesorado, proporciona orientaciones y estrategias que les permitan responder de forma adecuada a las necesidades de este colectivo. El equipo **PIAE+**, sensible hacia las necesidades de nuestros estudiantes de altas capacidades, colabora con esta información a favorecer un acompañamiento integral que potencie el bienestar de sus estudiantes.

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento



PRESENTACIÓN





Desde una mirada holística y pedagógica nace este documento cuyo objetivo principal es informar, orientar, apoyar y acompañar al profesorado universitario que trata con nosotras y nosotros, **estudiantes universitarios de altas capacidades.**

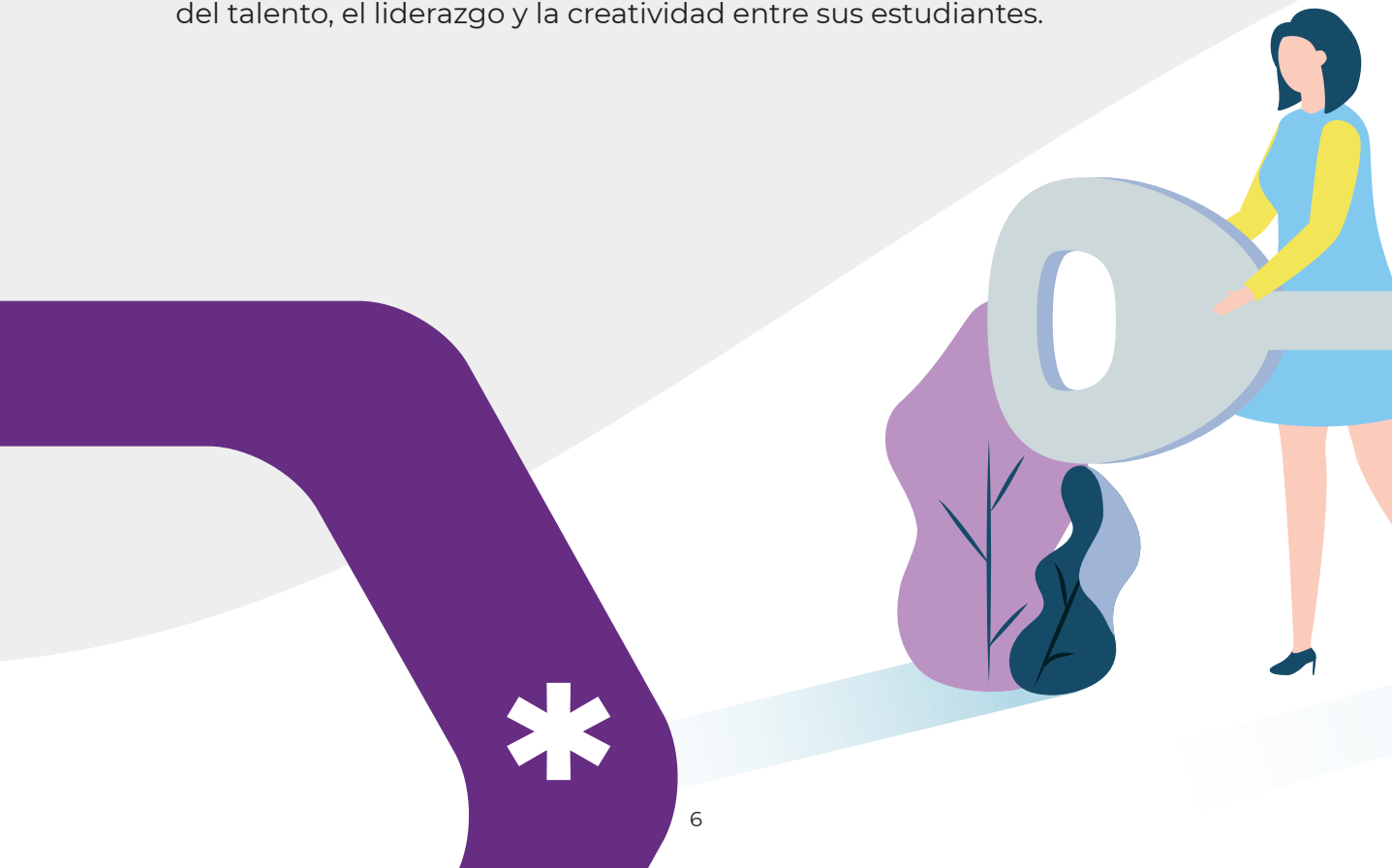
El desconocimiento acerca de las altas capacidades como una necesidad educativa específica puede llevarnos a la falta de detección y correspondiente pérdida de talentos y también a la desmotivación del estudiantado con estas características. En este sentido, la universidad debe ser un catalizador encargado de impulsar talentos específicos para llegar a la eminencia y creemos que este aspecto debe ser un punto estratégico para la Universitat Politècnica de València (UPV).

Dentro de la UPV, el Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (**PIAE+**), es el marco idóneo para favorecerlos y potenciarnos como estudiantes de altas capacidades. El **PIAE+** (<https://piae.blogs.upv.es>) tiene entre sus objetivos ofrecernos un apoyo específico con actividades que potencien nuestro talento, actividades donde podamos aplicar nuestras habilidades y que conecten con nuestras áreas de interés para conseguir en nuestro paso por la UPV un enriquecimiento curricular acorde con las habilidades que tenemos.



De forma paralela, el **PIAE+** pone a disposición del profesorado de la **UPV** formación específica con el propósito de sensibilizarlos en la atención de los y las estudiantes que tenemos altas capacidades y formarles para que nos puedan atender, motivar y orientar, y eviten situaciones que deriven en abandono escolar.

Con esta acción se reafirma que el **PIAE+** defiende que todo el estudiantado de la **UPV** debe tener oportunidades para desarrollar sus talentos y potencialidades únicos, y hace una apuesta por una enseñanza y un aprendizaje que promueva el desarrollo del talento, el liderazgo y la creatividad entre sus estudiantes.





INTRODUCCIÓN

En la UPV convivimos con muchos estudiantes con altas capacidades para los que necesitamos respuestas educativas especiales.

Abrimos las ventanas que te adentrarán a nuestro particular mundo. Para guiarte hemos estructurado el documento en **cinco bloques**:

1

Presentación: nos presentamos para que puedas identificarnos y conocernos

2

Mitos: desmontamos mitos y te exponemos algunos obstáculos con los que nos encontramos al llegar a la universidad

3

Perfil docente: te explicamos qué perfil docente es el deseable para trabajar con nosotros/as, junto con algunas indicaciones para el aula

4

Estrategias metodológicas: te proponemos algunas estrategias metodológicas que potencian nuestros talentos

5

Recursos: te aportamos algunos recursos y referencias bibliográficas para ampliar información

ABRAMOS LAS VENTANAS

¡SÍGUENOS!



ÍNDICE

BLOQUE 1: ESTUDIANTE DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

¿Qué son las altas capacidades?	12
Mega modelo de desarrollo del talento	14
¿Qué nos caracteriza?	18
¡Atención con las mujeres!	24

BLOQUE 2: MITOS Y OBSTÁCULOS

Mitos	30
Obstáculos	36

BLOQUE 3: PERFIL DOCENTE

Perfil docente	42
Indicaciones para aplicar en el aula	46
Acciones para intervenir como tutores/as	48





BLOQUE 4: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA FORMACIÓN DEL FUTURO

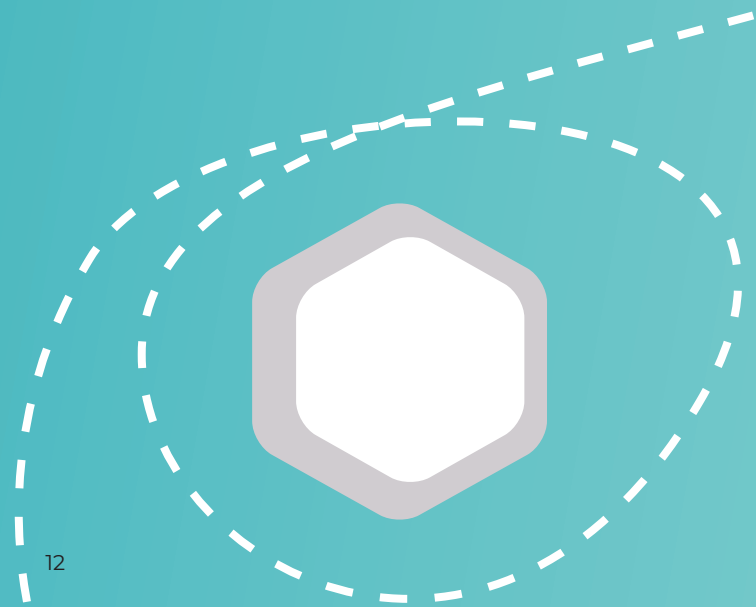
Estrategias metodológicas en el aula universitaria	50
Aprendizaje basado en retos	52
Aprendizaje basado en competencias	53
Aprendizaje basado en las TIC	54
Aprendizaje basado en la gamificación	55
El aprendizaje basado en proyectos	56
Aprendizaje dialógico	57
Grados abiertos	58
Tutorías	59
Mentorización	61
Recuerda	62

BLOQUE 5: RECURSOS

Recursos	64
Referencias bibliográficas	65



¿QUÉ SON LAS ALTAS CAPACIDADES?





Las personas con alta capacidad son aquellas que tienen unas aptitudes potenciales o que muestran unas destrezas generales o específicas que les permiten, en un entorno favorable, rendir por encima de la media respecto a su grupo de referencia.

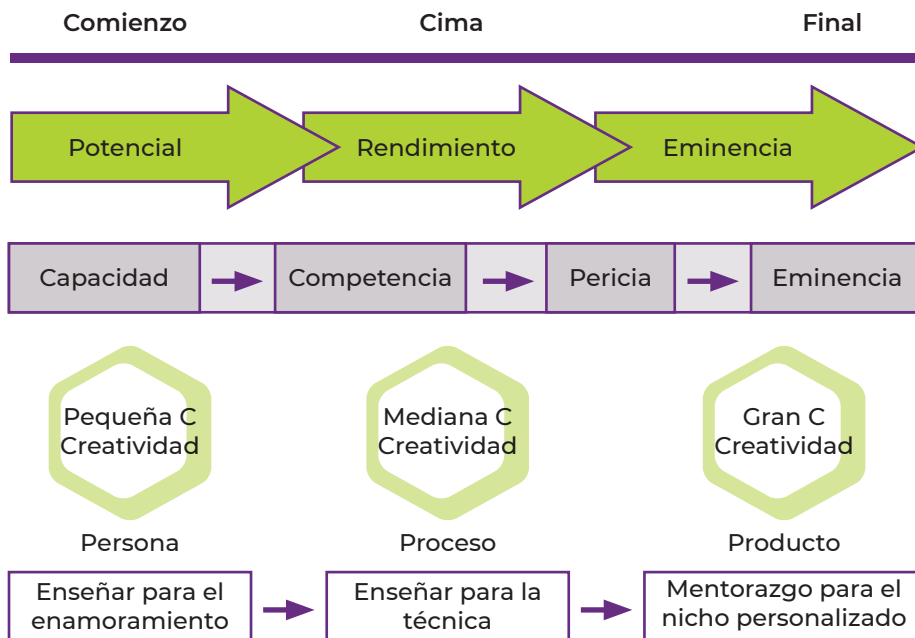
(Ramos y Chiva, 2018, p.19).

Más información: Ramos, G., Chiva, I (2018). Identificación-detección de los estudiantes de altas capacidades. En G. Ramos e I. Chiva (Eds), *Altas capacidades: identificación e intervención* (1ª ed., pp. 13-47). Editorial Brief.

MEGA MODELO DE DESARROLLO DEL TALENTO

Este modelo investigado por Olszewski-Kubilius *et al.* (2015) muestra que los talentos tienen ritmos de desarrollo. Hay talentos que se nos descubren en la infancia y otros en cualquier etapa de la vida.

Trayectoria del dominio



Mega-modelo de desarrollo del talento. Olszewski-Kubilius *et al.* Traducido por Javier Tourón.

¿Cuál es entonces, vuestro cometido como docentes universitarios?

Fomentar y potenciar nuestros talentos específicos para impulsarnos hacia la eminencia



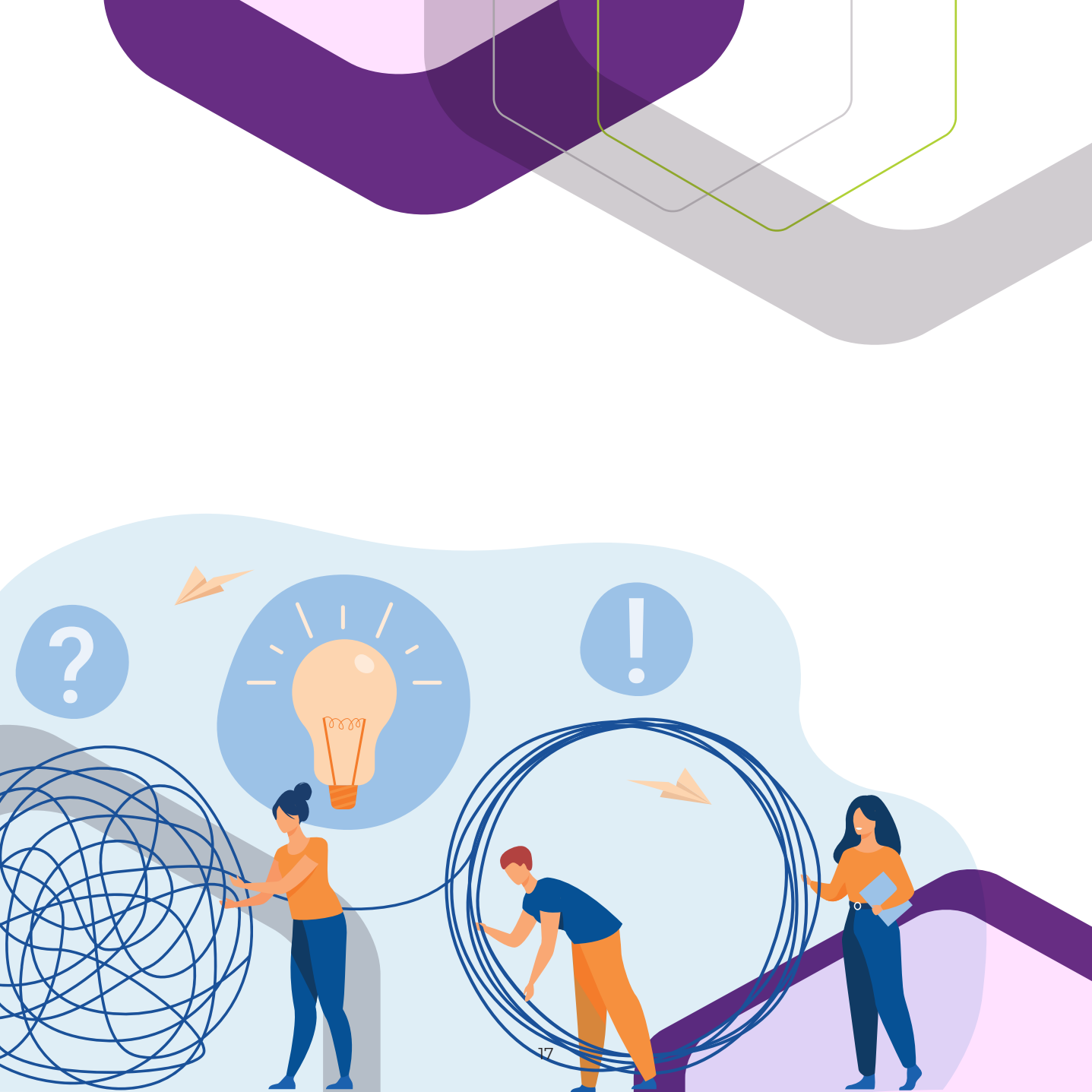
Más información: UNIR (10 de enero de 2018). Las altas capacidades en España: entre el drama y la incertidumbre. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=l6XwFeakTeg&t=1232s>.

Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R.F., y Worrell, F.C. (2015). Re-pensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva. *Revista de educación*, 50(368), 49-51. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-297>.

El talento es emergente,
no inmutable ”

(Tourón, 2018)





¿QUÉ NOS CARACTERIZA?





Las personas con altas capacidades somos:



Un **grupo heterogéneo**, debido a la diversidad de contextos en los que nos desarrollamos



Reunimos **características comunes**, pero también tenemos **características específicas**



Las mujeres somos más difíciles de identificar debido a los roles de género asignados por nuestro sexo, originados por cuestiones culturales e históricas

Para conocernos mejor presentamos algunos **indicadores cognitivos y socio-emocionales** que pueden delatarnos y, por consiguiente, llevar a cabo una intervención docente ajustada a nuestras necesidades.

¡¡¡ATENCIÓN: puede que reunamos muchos indicadores de los que se describen a continuación o, por el contrario, reunamos solo algunos.

A NIVEL COGNITIVO

- Rapidez, memoria y facilidad para el aprendizaje
- Destreza para resolver problemas
- Utilizamos el conocimiento previo adquirido junto con las destrezas del razonamiento para solucionar problemas teóricos y prácticos
- Conocemos y solemos utilizar vocabulario y lenguaje avanzado
- Comprendemos ideas abstractas y complejas
- Manipulamos símbolos e ideas abstractas tanto en objetos como en personas
- Generalizamos, tenemos facilidad para interrelacionar los conocimientos y los aprendizajes
- Algunos somos creativos a la hora producir ideas, soluciones...
- Nos interesa la investigación
- Interés por seguir trabajos y proyectos ajenos
- Somos autodidactas
- Tenemos un alto nivel de exigencia

¡QUÉ PASADA!

NO TENEMOS
POR QUÉ
DESTACAR EN TODO,
PERO SÍ,
EN MUCHAS DE ELLAS,
¡¡APROVÉCHALO!!










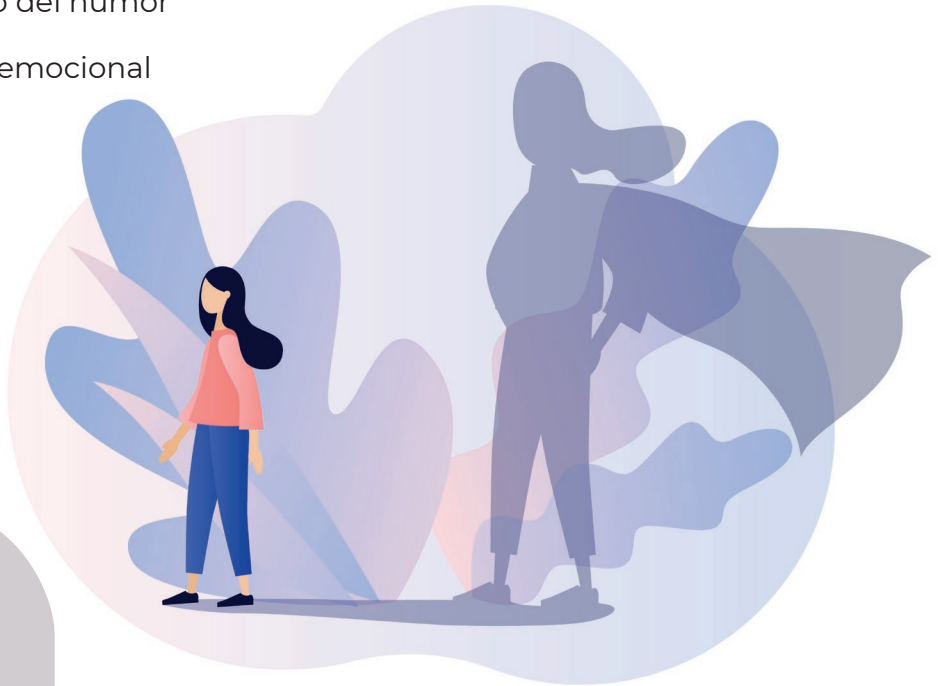


A NIVEL SOCIO-EMOCIONAL



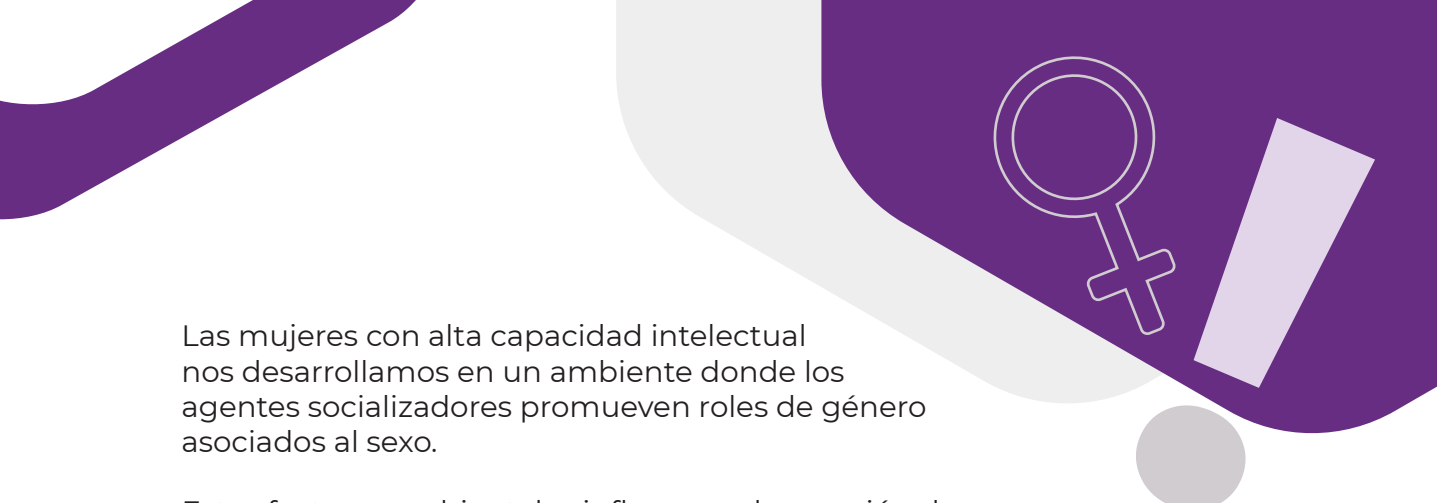


-  Perfeccionistas
-  Autocríticos y críticos con las normas
-  Extremadamente sensibles
-  Algunos tenemos un gran sentido de la justicia
-  Aparentemente intolerantes en algunas ocasiones
-  Alto sentido del humor
-  Intensidad emocional



¡ATENCIÓN CON LAS MUJERES!





Las mujeres con alta capacidad intelectual nos desarrollamos en un ambiente donde los agentes socializadores promueven roles de género asociados al sexo.

Estos factores ambientales influyen en la creación de nuestra identidad.

Seguir un camino que no es marcado socialmente, sin referentes femeninas y de altas capacidades, puede influir en nuestra adaptación social y nuestra elección académica y profesional.

Suelen atribuir recorridos académicos científico-técnicos a los hombres y a las mujeres acostumbran a situarlas en áreas socio-afectivas por cuestiones socio-culturales e históricas.





Yael Moros Daval
ETS de Ingeniería
Informática



Beatriz Requena Herrero
ETS de Ingeniería Agronómica
y del Medio Natural



Itziar Zaera Villanueva
ETS de Ingeniería de
Caminos, Canales y Puertos



Lea Olcina Botella
Delegación de
Alumnos

¡¡¡OJO CON LAS MUJERES
QUE ESTÁN EN GRADOS
CIENTÍFICO-TÉCNICOS!!!



Paula Soriano Cuesta
Facultad de Bellas Artes



Ángela Soriano Cuesta
ETS de Ingeniería
Industrial



Holly Gill
Escuela Politécnica
Superior de Gandia



Carolina Marugan Rubio
ETS de Ingeniería Informática
y Facultad de Administración y
Dirección de empresas



Andrea Cano Romero
ETS de Arquitectura



Raquel Parcet Torre
ETS de Ingeniería de
Telecomunicación



Dunia Didane Cantador
ETS de Ingeniería de
Edificación



Claudia Seoane Salmerón
Escuela Politécnica
Superior de Alcoy



Andrea Ramos Pillasagua
Escuela de Doctorado



**Montse Montolío Martínez y
Raquel González Chuliá**
ETS de Ingeniería Geodésica,
Cartográfica y Topográfica

Raquel Murcia Juan
ETS de Ingeniería
del Diseño



¿PUEDE SER QUE SE HAYAN
DESPOJADO DE ESTOS ESTEREOTIPOS
PARA SEGUIR EL IMPULSO DE
SUS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES?



MITOS

Acerca de las altas capacidades existen algunos mitos y prejuicios que debéis considerar

Clarificar ideas equivocadas al respecto puede favorecer una adecuada atención y/o intervención.

Estos prejuicios o falsas creencias hacia nosotros/as afectan a nuestros comportamientos, conductas y autoestima.

Durante la adolescencia, etapa en la que ingresamos en la universidad, construimos nuestro autoconcepto en base al concepto que se tiene de nosotros/as. Por este motivo, agradecemos la cautela y el respeto, ya que, la necesidad de formar parte de nuestro grupo de iguales hace que, en ocasiones, podamos ocultar nuestras potencialidades y talentos.

Más información: Camacho, B. (2016). *Formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula*. [Tesis doctoral], Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/40403/1/T38092.pdf>.





LA INTELIGENCIA ES MAYOR EN LAS ETNIAS, GÉNEROS Y CLASES SOCIALES

Existe gente con alta inteligencia independientemente de estas características, lo que ocurre es que en clases sociales más bajas no se identifican tanto, ni tampoco se potencian por falta de recursos.

LAS PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES TENEMOS UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Este mito es bastante común, aunque no por tener unas buenas aptitudes, está garantizado que obtendremos buenos resultados. Variables como el esfuerzo, el interés, la motivación o la disciplina, entre otros, son necesarias para obtener un buen rendimiento académico.



LA INTELIGENCIA ES ALGO INNATO CON LO QUE NACEN ALGUNAS PERSONAS

Aunque en parte es así, los factores ambientales son los encargados de estimular o inhibir nuestras potencialidades y talentos.





DETECTAR A UNA PERSONA CON ALTAS CAPACIDADES ES FÁCIL

Aunque puede que en ocasiones se detecte fácilmente, no es una característica generalizada, ya que académicamente no tenemos por qué ser excelentes, solemos desarrollarnos más en ámbitos extraescolares. El sistema no se adapta a nosotros/as.



TENEMOS PROBLEMAS DE RELACIÓN

Somos como cualquier otra persona, este aspecto también depende de variables como la personalidad o el contexto familiar o educativo. En algunos casos puede pasar que no seamos tan dados a escoger las relaciones sociales, ya que, nuestras motivaciones suelen ser otras.





SOMOS LÍDERES

Este aspecto se puede dar o no, ya que para ser líder o ejercer el liderazgo se necesitan habilidades sociales como la empatía y, equilibrio emocional... no solamente cuestiones intelectuales. A veces, las cuestiones emocionales pueden costarnos más.



COMO SOMOS TAN INTELIGENTES NO NECESITAMOS AYUDA NI INTERVENCIÓN ESPECÍFICA

Para poder extraer nuestro mayor potencial necesitamos de una intervención específica. Por este motivo, el profesor/a debe atender de manera individualizada a nuestros intereses, por el contrario, podemos caer en el aburrimiento y esto puede que acabe perjudicando a nuestros resultados académicos.



¿CON QUÉ **OBSTÁCULOS** NOS ENCONTRAMOS CUANDO LLEGAMOS A LA UNIVERSIDAD?

La llegada a la Universidad supone especializarnos en aquella disciplina que más nos gusta o aquella que más destreza tenemos.

Una experiencia más técnica y concreta donde poder sentirnos realizados

A veces cambiamos de grado por no estar seguros/as de lo que elegimos o, simplemente, porque no es como esperábamos.

Aun así, nos invaden cuestiones que pueden obstaculizar nuestro ingreso en la Universidad.

¿cuáles son?



¿QUÉ PASA SI TOMO LA DECISIÓN EQUIVOCADA?

Las personas superdotadas solemos ser buenas en todo y, cuando debemos elegir solamente una disciplina nos genera incertidumbre, es por este motivo que, a veces, necesitamos que se nos oriente. Por tanto, en ocasiones, cambiamos de grado hasta llegar a aquel que nos motiva de verdad.

An illustration of a person with dark hair, wearing a red shirt and dark pants, sleeping at a wooden desk. Their head is resting on their arms. On the desk, there is a computer monitor displaying a webpage with a large orange speech bubble containing the text '404!'. To the left of the person is a desk lamp with a red and white striped shade. The background is light blue with various icons: gears, plus signs, a satellite dish, and a potted plant. A server tower is visible in the bottom right corner.

404!

¿QUÉ PASA SI **NO SOY EL/LA MEJOR**?

Debido a que en nuestra historia académica estamos acostumbrados/as a destacar, la llegada a la universidad puede suponernos una crisis de identidad. Siempre hemos sido destacados/as, pero puede que ya no seamos los/las mejores.

A este sentimiento de fracaso, difícil de gestionar, se nos une el estrés.



¿QUÉ PASA SI FALLO?

Algunos de nosotros/as somos muy perfeccionistas y no nos gusta fracasar, por tanto, se nos puede añadir mucho estrés.



¿QUÉ HABILIDADES DE ESTUDIO TENGO?

Durante nuestra etapa escolar hemos aprobado por nuestra capacidad de escucha y de deducción. En bachillerato, teníamos que estudiar, pero al no tener aprendizaje estratégico, porque no lo hemos necesitado, llevamos a cabo el aprendizaje memorístico.

Cuando llegamos a la universidad no sabemos estudiar, ni hacer resúmenes, ni programarnos. A todo esto, le añadimos un ingrediente más, el profesorado ya no está encima de nosotros/as y, por tanto, nos cuesta mucho autorregularnos y organizarnos.



¿A DÓNDE PERTENEZCO?

El sentimiento de pertenencia nos define a los humanos en general. Nosotros también necesitamos sentirnos aceptados, pero puede ser, que si tenemos un perfil más introvertido o creativo no acabemos de encontrar nuestro sitio.

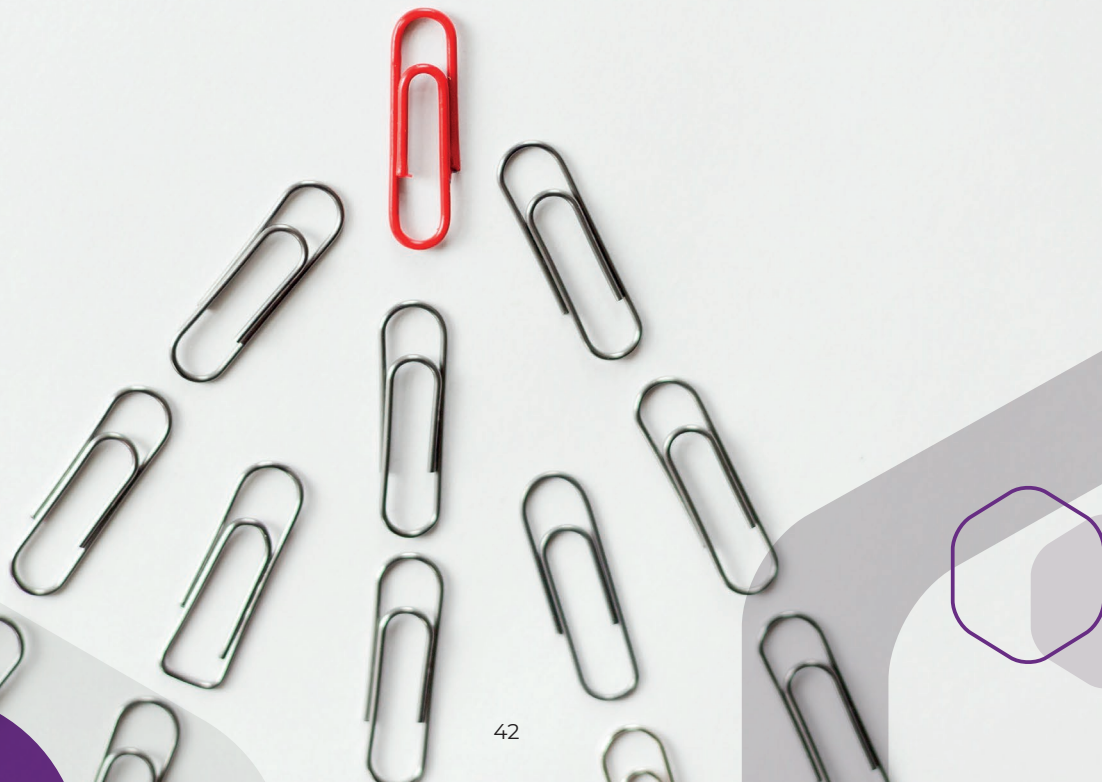
Llevar toda la vida queriendo entrar en la universidad y seguir sintiéndonos distintos, puede provocarnos un sentimiento de aislamiento.



PERFIL **DOCENTE**

Las variables intrapersonales como la motivación, la tarea, el interés y el esfuerzo entre otros, junto con variables ambientales como la familia, recursos económicos, escuela/universidad... son determinantes para la culminación exitosa de nuestra formación universitaria.

**LLEGAR A LA EMINENCIA ES LA META DE LA
EDUCACIÓN**








Ser altas capacidades no es suficiente para obtener rendimiento, la capacidad sin trabajo no va a ningún lado

(Tourón, 2018)








Es por este motivo que necesitamos docentes implicados en:

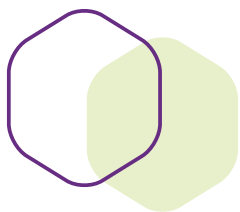
-  Despertar y/o potenciar nuestros talentos
-  Acompañarnos a nivel intelectual y humano
-  Servirnos de modelo











CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

ASPECTOS PERSONALES:

-  Cercano/a
-  Se preocupa por nosotros
-  Tiene una mente abierta
-  Maduro/a emocionalmente
-  Con disposición de acompañarnos
-  Empático/a
-  Tolerante



ASPECTOS COGNITIVOS E INTELECTUALES:

-  Nos estimula con pensamientos complejos
-  Potencia el pensamiento crítico
-  Fomenta la creatividad
-  Integra teoría con la práctica
-  Es flexible
-  Utiliza diversidad metodológica
-  Es dinámico/a
-  Inspirador/a



INDICACIONES PARA APLICAR EN EL AULA



EL PROFESORADO PUEDE CREAR OPORTUNIDADES PARA QUE:



Seamos vistos como estudiantes “normales”

Queremos estar integrados/as y que no se nos vea como “distintos/as”. Por este motivo, las medidas que se lleven a cabo no deben ser públicas.



Trabajemos con estudiantes del mismo nivel

A veces preferimos buscar momentos para trabajar con compañeros /as del mismo nivel. Aunque sea en alguna ocasión, nos puede hacer sentir mejor.





Toleréis las preguntas y los comentarios

Nuestra forma de pensar, a veces, puede ser mal interpretada. Hacemos intervenciones, preguntas y comentarios con pensamiento crítico y puede que resulte impertinente, pero no tenemos deseo de competir, sino que, estamos dispuestos/as a expresar nuestra opinión con facilidad.



Deis importancia al desafío, la elección y el aprendizaje significativo

No es necesario que todos hagamos los mismos ejercicios. Dejar elegir, no poner techo, indicar unos mínimos e implementar actividades con preguntas abiertas nos permite explorar en cuestiones que consideramos relevantes.



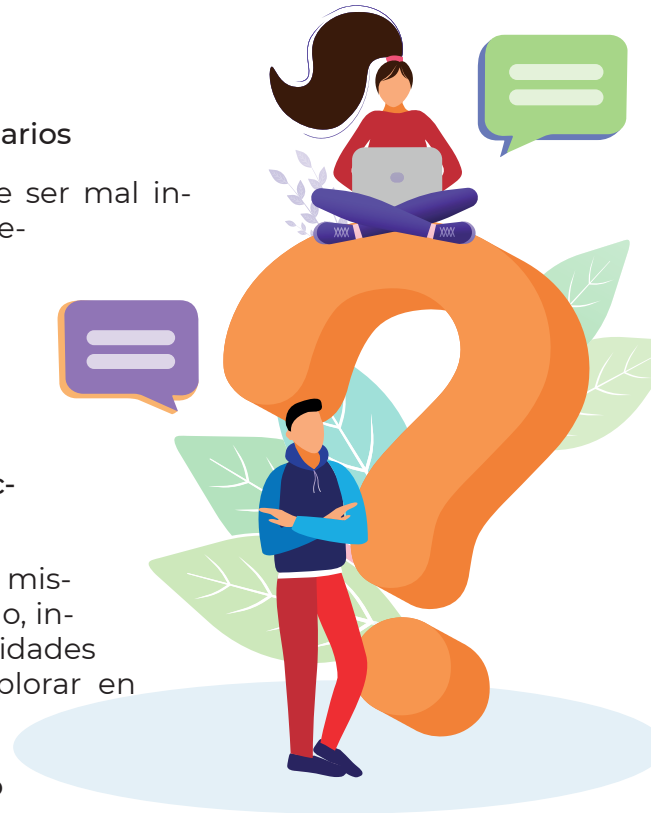
Pensamiento abstracto y dialéctico

Las actividades que nos permiten profundizar en los temas, debatir y argumentar nos resultan interesantes.



Crear foros para reunirse como grupo de altas capacidades


Podemos crear foros y grupos y puntos de encuentro lúdico para poder compartir vivencias. Elegiremos a un compañero/a que lidere la iniciativa para crear esta “asociación”.



ACCIONES PARA INTERVENIR COMO TUTORES/AS

NUESTRAS CARACTERÍSTICAS

ACCIONES COMO TUTOR/A



Somos diferentes



Proporcionarnos asesoramientos grupales

No siempre nos resulta fácil seguir las normas establecidas

Ayúdanos a entenderlas

Aprendemos rápido

Infórmanos sobre cómo acabar antes los estudios

Nos importa el desafío, poder elegir y que sea significativo

Se nos puede recomendar mejores asignaturas y planes de estudio

Más información: Rodríguez, R., (15 de marzo de 2022). *Las altas capacidades en la universidad* [sesión de curso]. Curso del Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España.

No sabemos estrategias de aprendizaje

Enséñanos herramientas

Tenemos poca tolerancia al fracaso

Necesitamos apoyo y ayudarnos a buscar estrategias

Somos críticos y exigentes

Debéis prepararos para recibir un enfoque más directo

Tenemos una amplia gama de intereses

Ayúdanos en la toma de decisiones profesionales

No somos altas capacidades en todo

Estar disponibles ante cualquier necesidad es suficiente

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA FORMACIÓN DEL FUTURO



Las estrategias que aplica el profesorado en el aula son de gran importancia para el desarrollo y potenciación de nuestros talentos.

Necesitamos estrategias metodológicas que despierten nuestra motivación, interés, creatividad, habilidades, conocimientos, actitudes...

La formación del futuro nos encamina hacia la potenciación de habilidades cognitivas, resolución de problemas y creatividad, comunicación y liderazgo, adaptabilidad y disciplina, aprendizaje vivencial, pensamiento crítico, entornos multiculturales e investigación.

Más información: Moller-Redondo, C. y D'Amato, J.P. (2020). Nuevos genios emprendedores: Itinerario y trayectorias de excelencia educativa Universitaria. *Revista comunicar*, XXVIII (64),73-83. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-07>.

¡CAMINEMOS JUNTOS!



APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

El aprendizaje basado en retos trata de que aprendamos partiendo de una problemática general que debe ser abordada a través de retos concretos. Se trata de encontrar soluciones a la problemática interrelacionando conocimientos, tanto de la asignatura concreta, como de otras.

Esta metodología nos permite acercarnos a la realidad, cooperar y trabajar de manera activa en problemas reales, poniendo en marcha habilidades comunicativas y sociales, donde la investigación sea el eje principal, para así ir generando conocimiento válido y fomentando, un entorno de trabajo activo.



Marco metodológico del aprendizaje basado en Retos de Apple (2011)

APRENDIZAJE BASADO EN **COMPETENCIAS**

El aprendizaje basado en competencias conjuga conocimientos y saberes con destrezas, habilidades y acciones. Debemos saber transformar nuestros conocimientos en competencias generales y transversales que nos permitan, entre otras cosas, incorporarnos al mercado laboral.



APRENDIZAJE BASADO EN LAS TIC

La implementación de las TIC dentro de las aulas universitarias ha hecho emerger un nuevo modelo educativo flexible. Utilizar estas herramientas nos permite adquirir conocimientos y habilidades más complejas, respetando nuestros ritmos de aprendizaje, las motivaciones individuales y fomentando, al mismo tiempo, la autonomía en el aprendizaje.

Más información: Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (29), 59-76
<http://dx.doi.org/10.15366/tp2017.29.002>



APRENDIZAJE BASADO EN LA GAMIFICACIÓN

La gamificación es una metodología basada en el juego. Tratamos de poner en marcha conocimientos, habilidades y actitudes para encontrar la respuesta al problema que se nos presenta. Intrínseca al juego es la emoción que le acompaña, por tanto, activamos el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al terminar el juego se nos recompensa con puntos, medallas... lo que ayuda a nuestra motivación.

SI NOS CENTRAMOS ÚNICAMENTE EN GANAR, HABREMOS PERDIDO

Ejemplo: El *Escape room* consiste en sumergirnos en una historia, llevada a cabo dentro de una habitación, de la cual, debemos salir cuando hayamos descubierto el enigma o la misión planteada.

Ojo!

Cuidado con las recompensas extrínsecas que fomentan la competitividad. El mayor premio es haber disfrutado del proceso y haber extraído aprendizajes sólidos.



EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Esta metodología está basada en el planteamiento de algunas preguntas. ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo lo vamos a hacer? Para responder a ellas planteamos objetivos generales y específicos, seguidos de una serie de acciones que nos llevarán a poder resolver con éxito las preguntas planteadas.

Más información: Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.



APRENDIZAJE DIALÓGICO

El aprendizaje dialógico le otorga poder a la acción comunicativa y a las interacciones. Las investigaciones han demostrado que el diálogo orientado a alcanzar acuerdos resuelve problemas de la vida, y así, alcanzamos una comprensión más compleja del mundo. El aprendizaje dialógico no es un hablar por hablar, sino que se trata de que abordemos temas concretos, de interés, respaldado con argumentos científicos que generen más conocimiento.

¿Cuáles son los principios del aprendizaje dialógico?

- 1 Diálogo igualitario
- 2 Inteligencia cultural
- 3 Transformación
- 4 Dimensión instrumental
- 5 Creación de sentido
- 6 Solidaridad
- 7 Igualdad de las diferencias

Más información: Aubert, A. et al. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia.



GRADOS ABIERTOS

Los grados abiertos permiten personalizar nuestros estudios. Se trata de que escojamos diferentes asignaturas de grados distintos durante tres trimestres. Al finalizar, hacia el tercer o cuarto curso decidimos en qué grado queremos obtener la titulación.

Esta forma de personalizar el trayecto académico nos permite que podamos aprender diferentes disciplinas que nos motiven y complementen nuestra formación desde una perspectiva multidisciplinar. De esta manera, podemos potenciar nuestros talentos específicos más fácilmente. Durante este proceso sería conveniente que nos orientara un mentor, para acompañarnos y guiarnos en la elección de asignaturas.



TUTORÍAS

El profesorado atiende a nuestros intereses individuales acompañándonos en el proceso académico. Poniendo a nuestra disposición todo aquello que necesitemos. Una actitud empática, de escucha activa, respetuosa con los ritmos y necesidades facilitará la apertura emocional y consiguiendo una conexión con nuestro profesor/a.

La escucha activa nos permite conectar contigo

Un profesor/a democrático/a y cercano/a puede convertirse en un gran referente para nosotros/as







MENTORIZACIÓN

La mentorización trata de que estudiantes de otros cursos nos ayuden y orienten a los que acabamos de ingresar en la universidad. El objetivo principal es que se nos acompañe en este camino nuevo que emprendemos, desde el principio hasta el final de la etapa universitaria.

Nuestras inseguridades, dudas y preguntas quedan resueltas por estudiantes como nosotros/as, ya que nos adentramos en una realidad inminente que debe ser gestionada de la mejor manera posible.

Este acompañamiento, tanto emocional como académico, nos facilitará la adaptación a este nuevo escenario, al cual, nos enfrentamos con mucha incertidumbre.

RECUERDA



Potenciar nuestros talentos específicos para impulsarnos hacia la eminencia



Hay que deshacerse de los prejuicios y estereotipos que existen alrededor de las altas capacidades para poder identificarnos



Las mujeres somos más difíciles de identificar debido a los roles de género asignados por nuestro sexo, originados por cuestiones culturales e históricas



La llegada a la universidad supone encontrarnos con algunos obstáculos que pueden generarnos sentimiento de fracaso y/o estrés



Necesitamos que se nos acompañe y oriente en habilidades de estudio



El perfil docente que trata con nosotros/as puede llegar a ser nuestro modelo de referencia



Nuestra mente funciona más rápido que el resto de personas por este motivo preguntamos constantemente y necesitamos profesorado que sea tolerante, paciente y que nos dé respuestas



Necesitamos estrategias metodológicas que despierten nuestra motivación, interés, creatividad, habilidades, conocimientos, actitudes...



Encontrar sentido a aquello que hacemos y ver su aplicabilidad nos genera más motivación



Asistir a las clases supone una forma más de aprender, no es la única, así que enriquecélas con reflexiones, experiencias, interacciones y creaciones

MUCHAS GRACIAS POR INTERESAROS EN CONOCERNOS



RECURSOS



Reguera, J. (Director). *Las cebras*[Documental]. Nora Films.

Robinson, K. (2015). *El Elemento*. Sudamérica.

Tecnológico de Monterrey. (31 de julio de 2018). *Gamificación en Educación Superior*. [Archivodevídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=000Ch5BHUAc>

UNIR (10 de enero de 2018). *Las altas capacidades en España: entre el drama y la incertidumbre*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=l6XwFeakTeg&t=959>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubert, A. *et al.* (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia.
- Ramos, G., y Chiva, I. (2018). Identificación-detección de los estudiantes de altas capacidades. En G. Ramos y I. Chiva (Eds), *Altas capacidades: identificación e intervención* (1ª ed., pp. 13-47). Editorial Brief.
- Camacho, B. (2016). *Formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula*. [Tesis doctoral], Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/40403/1/T38092.pdf>
- Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (29), 59-76 <https://doi.org/10.15366/tp2017.29.002>
- Martí, J.A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21
- Moller-Redondo, C. y D'Amato, J.P. (2020). Nuevos genios emprendedores: Itinerario y trayectorias de excelencia educativa Universitaria. *Revista comunicar*, XXVIII(64), 73-83. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-07>
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R.F., y Worrell, F.C. (2015) Re-pensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva. *Revista de educación*, 50(368), 49-51. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-297>
- Rodríguez, R., (15 de marzo de 2022). *Las altas capacidades en la universidad* [sesión de curso]. Curso del Instituto de Ciencias de la Educación, Universitat Politècnica de València, Valencia, España.

PLAN INTEGRAL DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

UPV PIAE 